



รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



W A T K I N G K A E W S C H O O L

โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เกาะพัฒนาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เทพะพัฒนาคาร) จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เทพะ พัฒนาคาร) ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ในครั้งนี้ หวังเป็น อย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการ ดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เทพะพัฒนาคาร)

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๔
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๔
๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา	๕
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๘
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๑๓
๑.๕ การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล	๑๖
๑.๖ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ	๑๘
๑.๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๙
๑.๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๒๓
๑.๙ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๒๕
๑.๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๗
๑.๑๑ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	๓๑
๑.๑๒ ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๗
๑.๑๓ ข้อมูลงบประมาณ	๓๘
๑.๑๔ สภาพชุมชนโดยรวม	๓๙
๑.๑๕ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของสถานศึกษา	๔๐
๑.๑๖ ผลการประเมินคุณภาพภายใน	๔๑
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๒
๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตอนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๖๒
๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม	๖๖
๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ภาคผนวก	๖๗
• ผลการประเมินภายนอกรอบสี่	
• ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	
• ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
• เกียรติบัตรครูและนักเรียน (QR-Code)	
• ภาพกิจกรรมนักเรียน	

บทสรุปของผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เทวะพัฒนาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เทวะพัฒนาการ) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๐ หมู่ ๑๓ ซอยกิ่งแก้ว ๒๕/๑ ถนนกิ่งแก้ว ตำบลราชาเทวะ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๔๐ โทรศัพท์ ๐-๒๑๗๘-๒๓๓๔ โทรสาร ๐-๒๓๓๘-๘๔๙๑ เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปัจจุบันนักเรียน จำนวน ๗๒๕ คน แบ่งเป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๐๑ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๒๔ คน มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓ คน ข้าราชการครู จำนวน ๒๙ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๐ คน ครูชาวต่างชาติ จำนวน ๓ คน อธิการโรงเรียน จำนวน ๑ คน แม่บ้าน จำนวน ๓ คน และนักการภารโรง จำนวน ๒ คน

๒. โรงเรียนประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

○ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนจากผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน

๒. โรงเรียนได้ยึดหลักโดยใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพ และระบบการนิเทศเป็นตัวขับเคลื่อนให้เกิดคุณภาพตามวงจรเดมมิง PDCA ด้วยการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนในการบริหารจัดการ

๓. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน และมีความสามารถในการสื่อสารรู้ และนักเรียน ป.๑ ผ่านเกณฑ์การทดสอบการอ่านในระดับดี มากกว่า ร้อยละ ๘๐

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๕. นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพตามโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน

๘. ครูจัดหาและจัดทำสื่อ ใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน

๙. ครูประเมินนักเรียนจากสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๑๐. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑๑. ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทั้งในแบบอบรมทางไกลรูปแบบออนไลน์ และเข้ารับการอบรมพัฒนาด้วยตนเอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน

๑๒. มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

๑๓. จัดให้มีครูครบชั้น สอนตรงวิชาเอก

๑๔. จัดให้มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีอัตราการความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด และไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๑๕. ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน มีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน ระดมทรัพยากรมาพัฒนาโรงเรียนโดยได้รับความร่วมมือทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ครูเกษียณหน่วยงานบริษัทต่าง ๆ ให้การสนับสนุน มีงบประมาณหมุนเวียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

๓. ผลการประเมินนิเทศการสอน

๔. คำสั่งครูเข้าอบรมสัมมนาและรายงานการอบรม

๕. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๖. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ

๗. หลักสูตรสถานศึกษา

๘. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบ Active learning

๙. เกียรติบัตร วุฒิบัตรของครู และนักเรียน ภาพถ่ายประกอบ เผยแพร่กิจกรรมนักเรียนผ่านทาง Facebook Youtube และเว็บไซต์ของทางโรงเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา

๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

๔. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๕. ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลผู้เรียน

๖. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) และการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นต้น

โรงเรียนมีการบริหารและ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
๒. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น พัฒนาการสอน STEM พัฒนาการสอนแบบโครงงาน
๒. พัฒนาครูภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น
๓. จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
๔. ติดตั้งเทคโนโลยีที่จำเป็นในห้องเรียนต่าง ๆ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน :	โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เพาะพัฒนาคาร์)
รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก :	๑๐๑๑๐๒๐๐๕๖
รหัส Smis ๘ หลัก :	๑๑๐๒๐๐๕๖
รหัส Obec ๖ หลัก :	๕๗๐๐๖๘
ตั้งอยู่ :	เลขที่ ๓๐๐ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลราชาเทวะ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
รหัสไปรษณีย์	๑๐๕๔๐
โทรศัพท์	๐๒-๑๗๘-๒๓๓๔ โทรสาร ๐๒-๗๓๘-๘๔๙๑
E-mail address	wking@samutprakan๒.com , watkingkaew๐๐๒@gmail.com
Website	www.watkingkaew.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้ง	เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๗๒
เปิดสอน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
มีเนื้อที่	๑๑ ไร่
เขตพื้นที่บริการ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ตำบลราชาเทวะ หมู่ที่ ๔, ๕, ๖, ๙, ๑๑ และ ๑๓ - ตำบลบางพลีใหญ่ หมู่ที่ ๑๕ และ ๑๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ตำบลราชาเทวะ หมู่ที่ ๑ ถึง ๑๓
ข้อมูลด้านผู้บริหาร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายฐานุพงศ์ พุฒวิชัยดิษฐ์ วุฒิการศึกษา : การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ : โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เพาะพัฒนาคาร์) ตั้งแต่วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน รองผู้อำนวยการ : นางสุชัญญา จิตมงคลบุตร วุฒิการศึกษา : การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง : ตั้งแต่วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน รองผู้อำนวยการ : นางสาวรุ่งเรือง พรโชคคกุล วุฒิการศึกษา : การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง : ตั้งแต่วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา

“ปัญญา คือแสงสว่างแห่งชีวิต”

วิสัยทัศน์ (VISSION)

โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการศึกษา ส่งเสริมความก้าวหน้าด้านวิชาการ เทคโนโลยี ดนตรีและการกีฬา รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม พร้อมสู่ความเป็นเลิศ

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดกิจกรรมเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. บริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ และหลักธรรมาภิบาล ให้ความเสมอภาคทางการศึกษา และเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน
๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและเพียงพอ
๕. มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
๖. จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักถึงคุณค่าความเป็นไทย รักและภูมิใจในวัฒนธรรมของชาติ และท้องถิ่น เข้าใจหลักประชาธิปไตย ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ
๘. ให้บริการทางด้านการศึกษา พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการ
๙. จัดให้มีระบบตรวจสอบ นิเทศ ติดตามและพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ ของผู้เรียน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการของโรงเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
เสมอภาคและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีจิตสำนึกความเป็นไทย ประพฤติตนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๕. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๖. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถ มีสุนทรียภาพด้านดนตรี และกีฬาที่โดดเด่น สามารถสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษาได้
๗. บุคลากรได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะ มีความเป็นครูมืออาชีพ และมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ
๘. บุคลากรครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะ มีความเป็นครูมืออาชีพ และมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ
๙. มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดี เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๑๐. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ/เทคโนโลยีที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพียงพอต่อการให้บริการ

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ในการพัฒนาของโรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เพาะพัฒนาคาร์) มีจำนวน ๖ กลยุทธ์ ดังนี้
- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
 - กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
 - กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
 - กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 - กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เอกลักษณ์

ชุมชนดี ดนตรีเด่น

อัตลักษณ์

คุณธรรมนำวิชาการ
สุขภาพกายจิตดี

สื่อสารเทคโนโลยี
เด่นดนตรีและกีฬา

สัญลักษณ์ตราโรงเรียน



ความหมายของตราประจำโรงเรียน

“โรงเรียนวัดกึ่งแก้วเป็นหนึ่งในอำเภอบางพลี มีชื่อเสียงเปล่งประกายไปทั่วสารทิศ”

สีประจำโรงเรียน



เขียว

เหลือง

ความหมายของสีประจำโรงเรียน

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ ความเจริญงอกงาม ความสงบร่มเย็น

สีเหลือง หมายถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง
ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สอนวิชา/ ชั้น	ภาระงานสอน(ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑	นายฐานุพงศ์ พุฒวิชัยดิษฐ์	๕๕	๓๐	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ	๕
๒	นางสาวรุ่งเรือง พรโชคกุล	๔๗	๑๗	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๒	๕
๓	นางสุชัญญา จิตมงคลบุตร	๕๒	๑๘	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๑	๕
๔	นางสาวนิชกานต์ คมคาย	๖๐	๓๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม. ค.บ.	การ ประถมศึกษา ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔	๒๗
๕	นางเยาวภา ชมดวงจันทร์	๕๕	๒๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ. ค.ม.	ภาษาไทย การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ม.๒	๒๐
๖	นางนิภาภรณ์ ดวงสิน	๔๗	๑๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	สังคมฯ,ประวัติศาสตร์ ป.๕-๖	๒๔
๗	นางสาวนิตสา ต่อโชติ	๔๐	๑๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม. ค.บ.	การบริหาร การศึกษา คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ป.๖	๒๕
๘	นางสาวกชพร มหาคุณาวสุ	๔๔	๑๒	ครู ชำนาญการ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหาร การศึกษา ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑-ม.๓	๒๒
๙	นางสาวณิรัตน์ รัตนวิชัย	๔๕	๑๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม. วท.บ.	การบริหาร การศึกษา วิทยาศาสตร์ การประมง	วิทยาศาสตร์ ป.๑-ป.๓	๒๒
๑๐	นายชูศักดิ์ แสนยะมูล	๕๑	๑๓	ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ ม.๑ ประวัติศาสตร์ม.๓	๒๑

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สอนวิชา/ ชั้น	ภาระงานสอน(ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑๑	นางสาวณัฐวรรณ ถิ่นมาบแค	๕๗	๑๑	ครูชำนาญการ	กศ.บ. ศศ.ม.	พลศึกษา การบริหาร การศึกษา	พลศึกษา ม.๑-ม.๓	๒๕
๑๒	นางสาววนิดา ทองไสยะ	๔๙	๑๒	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ไทยวรรณคดี ศึกษา	ภาษาไทย ม.๑	๒๗
๑๓	นางสาวสุระจิตร พิษณุกานต์	๔๘	๑๑	ครู	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม , ประวัติศาสตร์ ม.๒	๒๓
๑๔	นางสาวรัชก พันธ์ศรีทอง	๔๓	๙	ครู	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๓	๒๒
๑๕	นางสาวบังอร วัดพงษ์	๔๒	๑๓	ครู	ศศ.บ.	บรรณ รักษ์ศาสตร์และ สารนิเทศ ศาสตร์	ห้องสมุด ป.๑-ป.๖	๒๐
๑๖	นายเอกพล กาวิวน	๓๙	๘	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี ม.๑-ม.๒	๒๒
๑๗	นางสาวสรารัตน์ คล้ามกลิ่น	๓๕	๗	ครู	คศ.บ. ศษ.ม.	คหกรรมศาสตร์ ศึกษา การบริหาร การศึกษา	การงาน ม.๑- ม.๓	๒๓
๑๘	นางสาวสุวิชา พักทอง	๔๖	๗	ครู	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ-ดนตรี ม.๓	๒๒
๑๙	นางสาววรารัตน์ พินิจนสาร	๓๑	๗	ครู	กศ.บ. ศษ.ม.	ดนตรีศึกษา- ดนตรีไทย การบริหาร การศึกษา	ดนตรี ศิลปะ ป.๔-ป.๖	๒๔
๒๐	นางสาววันวิสา รุ่งสุข	๓๔	๗	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี อาหาร	วิทยาศาสตร์ ม.๓	๒๒
๒๑	นางสาวรัตนภรณ์ แก้วคำปา	๓๐	๖	ครู	ค.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๒	๒๔
๒๒	นางสาวสุนันทา เขินไพร	๔๑	๖	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๒๑

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สอนวิชา/ ชั้น	ภาระงานสอน(ชั่วโมง/สัปดาห์)
							ป.๑-ป.๓	
๒๓	นางสาวน้ำฝน เหล่าทา	๓๐	๖	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ป.๕	๒๒
๒๔	นายณัฐ เมฆมุสิก	๔๑	๕	ครู	ศบ.	การแนะแนว (มัธยม)	สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์ ป.๑ -ป.๓	๒๑
๒๕	นางสาวปารวี คงชู	๓๐	๕	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖	๒๔
๒๖	นางสาวสุกัญญา ธรฤทธิ์	๒๙	๕	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖	๒๒
๒๗	นางปารดา ดวงมาลัย	๓๗	๘	ครู	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย ศึกษา	ศิลปะ ป.๑-ป.๓	๒๑
๒๘	นางสาวบุหพันธ์ โคตดัด	๓๕	๖	ครู	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๒	๒๑
๒๙	นางสาวรัตนา ขุนสูงเนิน	๓๐	๓	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๓	๒๔
๓๐	นางสาวราตรี แป้นสุวรรณ	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๑	๒๑
๓๑	นางสาวสุนทรีลักษณ์ กิตติจิต	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๔ - ๖	๒๔
๓๒	นางสาวอนัญญา พันธุ์เบญจพล	๒๘	๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ม.๒	๒๒

๑.๓.๒ พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง/ครูพี่เลี้ยง/นักการ/แม่บ้าน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	งบประมาณ
๑	นายนิพนธ์ศักดิ์ ทรงนาศึก	พนักงาน ราชการ	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา ป.๔- ป.๖	๒๔	สพฐ.
๒	นางสาวดอกไม้ ลุนมา	ครูอัตราจ้าง	ศษ.ม.	การสอน ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๓	๒๓	อบต.
๓	นางสาวปรียา วิรุฬพันธ์	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	ชีววิทยา ประยุกต์	วิทยาศาสตร์ ม.๑	๒๒	อบต.
๔	นายภัทรลักษณ์ ธรรมวิจิตร	ครูอัตราจ้าง	กศ.บ.	เทคโนโลยี การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.๑- ม.๓	๒๗	อบต.
๕	นางสาวสายสุนีย์ สงวนยม	ครูอัตราจ้าง	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ป.๑-ป. ๓	๒๒	อบต.
๖	นางสาวธนภัค พจนอารีวงศ์	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์ ศึกษา	การงานอาชีพ ป.๑-ป.๓	๒๒	อบต.
๗	นางสาวณัฐศิมา ชูแก้ว	ครูอัตราจ้าง	ร.บ.	การปกครอง	วิทยาการคำนวณ ป.๔-ป.๖	๒๓	อบต.
๘	นางสาวธิดารัตน์ ใจมนต์	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ภาษาไทย ป.๑	๒๑	อบต.
๙	นายปวิช จิตมงคลบุตร	ครูอัตราจ้าง		บริหารธุรกิจ บัณฑิต สาขา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ ป.๑-ป.๖	๒๒	อบต.
๑๐	นางรัชณี มีทรัพย์	ครูอัตราจ้าง	ศษ.ม. บร.บ.	หลักสูตรและ การสอน การจัดการทั่วไป	ภาษาไทย ป.๒	๒๒	อบต.
๑๑	นางสาวสุชาดา จันทร์เนตร	ครูพี่เลี้ยง	ม.๖	วิทย์-คณิต	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ	สพฐ.
๑๒	นางสาวเสาวคนธ์ ศรีอยู่	ธุรการ	ปวช.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ธุรการ	-	สพฐ.
๑๓	Mr. Mario Boehm	ครูอัตราจ้าง	-	Bachelor of Engineering Technical	ภาษาอังกฤษ ม.๑ - ม.๓	๒๐	รายได้ สถานศึกษา
๑๔	Mr.El Yazid Chbihi	ครูอัตราจ้าง	-	Specialized Technician of Business Management	ภาษาอังกฤษ ป.๔ - ป.๖	๑๙	รายได้ สถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	งบประมาณ
๑๕	Mr.Ezekiel Osegioduwa lyoha	ครูอัตราจ้าง	-	Bachelor of Business Administration Program in International Business	ภาษาอังกฤษ ป.๑ – ป.๓	๑๙	รายได้สถานศึกษา
๑๖	นายสมชาย ชินทอง	นักการ	ป.๖	-	-	-	สพฐ.
๑๗	นายเกียรติศักดิ์ คุณทะวงศ์	นักการ	-	-	-	-	รายได้สถานศึกษา
๑๘	นางสาวมาลี ชำนาญจิต	แม่บ้าน	ป.๖	-	-	-	รายได้สถานศึกษา
๑๙	นางสาวดาวรุ่ง พันธุ์เหล่า	แม่บ้าน	-	-	-	-	รายได้สถานศึกษา
๒๐	นางมาณี จันทร์เจริญ	แม่บ้าน	-	-	-	-	รายได้สถานศึกษา

๑.๓.๓ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย)(ปี)		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๑-๒๐ ปี	๒๑ ปี ขึ้นไป
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	๒	-	-	๒	-	๒	-	-
ครู (บรรจุ)	๓	๒๗	-	๒๑	๙	-	๑๙	๙	๒
พนักงานราชการ	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง	๒	๘	๒	๘	-	-	๑๐	-	-
ครูต่างประเทศ	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-
พี่เลี้ยง	-	๑	๑	-	-	-	๑	-	-
ธุรการ	-	๑	๑	-	-	-	๑	-	-
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	๒	-	๒	-	-	-	๒	-	-
แม่บ้าน	-	๓	๓	-	-	-	๓	-	-
คนขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ยามรักษาความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ.....)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๒	๔๒	๙	๓๓	๑๒	-	๔๒	๙	๓

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑.๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งหมด ๗๒๕ คน จำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

ระดับชั้น	เพศ		จำนวน	รวม(คน)
	ชาย	หญิง	ห้องเรียน	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๒๙	๒	๕๕
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๒๗	๓	๖๒
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๓๓	๒	๖๓
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๓๘	๓	๖๙
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๐	๓๕	๓	๗๕
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๗	๓๐	๓	๗๗
รวมระดับประถมศึกษา	๒๐๙	๑๙๒	๑๖	๔๐๑
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๑	๖๐	๓	๑๑๑
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๙	๕๐	๓	๑๐๙
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐	๕๔	๔	๑๐๔
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๖๐	๑๖๔	๑๐	๓๒๔
รวมทั้งหมด	๓๖๙	๓๕๖	๒๖	๗๒๕

มีจำนวนครู / ครบชั้นเรียน ไม่ครบชั้นเรียน

๑.๔.๒ จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ			หมายเหตุ/ อื่นๆ
	พิการ (๙ ประเภท)	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๒๖	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑	๑๘	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๑๐	๒๘	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒๒	๒๔	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๓	๔๘	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๑๖	๓๐	
รวมระดับประถมศึกษา	๑๖	๕๔	๑๗๔	
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๒๒	๒๑	
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๑๔	๔๙	
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒๒	๓๘	
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๐	๕๘	๑๐๘	
รวมทั้งหมด	๒๖	๑๑๒	๒๘๒	

แหล่งที่มาของข้อมูล : ข้อมูลเด็กพิการ ๙ ประเภท โปรแกรม SET ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลเด็กด้อยโอกาส ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลนักเรียนมีความสามารถพิเศษ ระบบคัดกรองนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๔.๓. จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนที่ ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตรและมีสุขภาพตามเกณฑ์

ระดับชั้น	จำนวน	ไม่ผ่านการประเมิน			
		กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม	การอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๐	-	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๐	-	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๐	-	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๐	-	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๐	-	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๐	-	-	-	-
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๐	-	-	-	-
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๐	-	-	-	-
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๐	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๐				

แหล่งที่มาของข้อมูล : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๔.๔ ข้อมูลภาวะโภชนาการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ				จำนวน นร.ที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ (สมส่วน)
		น้ำหนัก		ส่วนสูง		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)	เกินเกณฑ์ (อ้วน+เริ่มอ้วน)	ต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย)	เกินเกณฑ์ (สูง)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๕	๖	๑๐	๘	๙	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๒	๐	๑๑	๑	๘	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๒	๑๒	๑	๑๐	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๙	๒	๑๒	๑	๙	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๕	๖	๑๒	๕	๘	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๔	๑๑	๔	๑๐	๔๕
รวมระดับประถมศึกษา	๔๐๑	๒๐	๖๘	๒๐	๕๔	๒๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๑	๗	๒๑	๙	๙	๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๙	๑๔	๑๕	๗	๐	๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๔	๑๒	๒๒	๒	๑๓	๖๒
รวมระดับมัธยมศึกษา	๓๒๔	๓๓	๕๘	๑๘	๒๒	๑๙๓
รวม	๗๒๕	๕๓	๑๒๖	๔๐	๘๑	๔๓๒

แหล่งที่มาของข้อมูล : ข้อมูลภาวะโภชนาการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จาก DMC

๑.๔.๕ จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์

๑.๔.๕.๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินตามระดับคุณภาพ (คน)				จำนวนคนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน				
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๕	๐	๐	๐	๕๕	๕๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๒	๑	๐	๑๒	๔๙	๖๑	๙๘.๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๒	๐	๑	๖๐	๖๑	๙๖.๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๙	๑	๑	๑๔	๕๓	๖๗	๙๗.๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๕	๓	๐	๑๙	๕๓	๗๒	๙๖.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๓	๐	๘	๖๖	๗๔	๙๖.๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๑	๖	๐	๑๘	๘๕	๑๐๒	๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๙	๑๓	๐	๑๐	๘๕	๙๔	๘๖.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๔	๕	๒	๔๔	๕๓	๙๗	๙๓.๒๗
รวม	๗๒๕	๓๔	๓	๑๒๖	๕๒๖	๖๕๒	๙๕.๑๐

๑.๔.๕.๒ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	บกพร่องการเรียนรู้	ผลการประเมินการอ่านออกเสียง				ผลการประเมินการเขียน			
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๕๕	-	๓๑	๑๕	๗	๒	๒๕	๑๙	๙	๒
ป.๒	๖๒	๒	๒๕	๒๔	๑๑	-	๓๒	๑๘	๑๐	-
ป.๓	๖๓	๓	๓๗	๑๔	๘	๑	๓๔	๑๑	๑๒	๓
ป.๔	๖๙	๑	๕๒	๙	๗	-	๕๐	๙	๙	-
ป.๕	๗๕	๓	๓๖	๓๖	-	-	๕๐	๒๒	-	-
ป.๖	๗๗	๖	๕๙	๑๒	-	-	๖๑	๑๐	-	-
ม.๑	๑๑๑	๑	๑๒	๕๘	๓๗	๓	๕๕	๕๐	๕	-
ม.๒	๑๐๙	๑	๘	๖๓	๓๔	๓	๒๖	๗๓	๙	-
ม.๓	๑๐๔	-	-	๔๗	๕๐	๗	๕๐	๓๒	๒๑	๑
รวม	๗๒๓	๑๗	๒๖๐	๒๗๘	๑๕๔	๑๖	๓๘๓	๒๔๔	๗๕	๖

๑.๔.๕.๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓	๒	๒๘	๔๔	๗๔	๙๖
๒. ความสามารถในการคิด	๓	๒	๔๐	๓๑	๗๔	๙๖
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓	๒	๓๙	๓๒	๗๔	๙๖
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓	๒	๒๑	๕๑	๗๔	๙๖
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓	๒	๒๑	๖๒	๗๔	๙๖

๑.๔.๕.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๕	๒	๔๘	๔๙	๙๙	๙๕.๑๙
๒. ความสามารถในการคิด	๕	๒	๕๘	๓๙	๙๙	๙๕.๑๙
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๕	๖	๕๐	๔๓	๙๙	๙๕.๑๙
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕	๓	๖๕	๓๑	๙๙	๙๕.๑๙
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕	๕	๖๕	๒๙	๙๙	๙๕.๑๙

๑.๕ การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

๑. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

พหุปัญญา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล		การจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาพหุปัญญา
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	
๑. ด้านภาษาศาสตร์	๗๒๕	๖๙๑	๙๕.๓๑	กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต นักข่าวรุ่นเยาว์ บูรณาการในวิชาภาษาไทยการเขียน เรื่องจากภาพ กิจกรรมวันแม่แต่งคำ กลอน
๒. ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์	๗๒๕	๖๙๑	๙๕.๓๑	กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมโครงงาน คณิตศาสตร์ กิจกรรมCoding
๓. ด้านมิติสัมพันธ์	๗๒๕	๖๙๑	๙๕.๓๑	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ชุมนุมศิลปะ

พหุปัญญา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาพหุปัญญา
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	
๔. ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว	๗๒๕	๖๙๑	๙๕.๓๑	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์และการแสดง
๕. ด้านดนตรี	๗๒๕	๖๙๑	๙๕.๓๑	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านดนตรีไทย กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพวงโยธวาทิตและวงดนตรีสากล
๖. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	๗๒๕	๖๙๑	๙๕.๓๑	กิจกรรมคนดีศรีกิ่งแก้ว กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย “สวัสดีทักทายไหว้สวย” กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด/โรงเรียน/ชุมชน
๗. ด้านการรู้จักและเข้าใจตนเอง	๗๒๕	๖๙๑	๙๕.๓๑	กิจกรรมแนะแนว
๘. ด้านธรรมชาติวิทยา	๗๒๕	๖๙๑	๙๕.๓๑	บูรณาการในวิชาวิทยาศาสตร์
๙. ด้านการคงอยู่ของชีวิต	๗๒๕	๖๙๑	๙๕.๓๑	บูรณาการในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑.๑ กิจกรรมในหลักสูตร

จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา มีการบูรณาการแบบสอดแทรกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยหน่วยการเรียนรู้หนึ่งมีการบูรณาการสู่พหุปัญญาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

๒.๑.๒ กิจกรรมเสริมหลักสูตร

จัดกิจกรรมคนดีศรีกิ่งแก้ว กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย “สวัสดีทักทายไหว้สวย” กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด/โรงเรียน/ชุมชน กิจกรรมขยะสร้างสรรค์ รักสิ่งแวดล้อม

๓. นวัตกรรมที่ใช้ หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ใช้เทคนิคตะกร้า ๓ ใบ ใบที่ ๑ รู้สึกอย่างไร ใบที่ ๒ เรียนรู้อะไร ใบที่ ๓ จะนำไปปฏิบัติอย่างไร

๔. ปัญหา อุปสรรค

ผู้เรียนแต่ละช่วงวัยมีความสนใจที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างด้านบุคคลของนักเรียน และนักเรียนมีการย้ายบ่อย

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสม สามารถยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของผู้เรียน

๑.๖ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ผลการดำเนินงาน

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะ อาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ		โครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษาที่ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือ ทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ป.๑	๕๕	๕๕	๑๐๐	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ - กิจกรรมงานเกษตรปลอดสารพิษ - กิจกรรมภาพปะติดจากวัสดุธรรมชาติ - กิจกรรมขยะสร้างสรรค์ รักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
ป.๒	๖๒	๖๑	๙๘.๔๑	
ป.๓	๖๓	๖๑	๙๖.๘๒	
ป.๔	๖๙	๖๘	๙๘.๕๕	
ป.๕	๗๕	๗๒	๙๖	
ป.๖	๗๗	๗๔	๙๖.๑๖	
ม.๑	๑๑๑	๑๐๔	๙๓.๖๙	
ม.๒	๑๐๙	๙๗	๘๘.๙๙	
ม.๓	๑๐๔	๙๙	๙๕.๑๙	
รวม	๗๒๕	๖๙๑	๙๕.๙๘	

๒. **วิธีการดำเนินงาน** มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม (โปรดระบุพอสังเขป) ดังนี้

๒.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กิจกรรมขยะสร้างสรรค์ รักษาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการคัดแยกขยะ การนำขยะมารีไซเคิล การประดิษฐ์สิ่งของเป็นของใช้ ของเล่น และยังสามารถสร้างอาชีพโดยการจำหน่ายให้กับผู้สนใจที่และขายขยะที่คัดแยกให้กับร้านรับซื้อขยะ

๒.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

จัดกิจกรรมงานเกษตรปลอดสารพิษ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการปลูกผักสวนครัว

๒.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กิจกรรมภาพปะติดจากวัสดุธรรมชาติส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักสร้างสรรค์ผลงานทำ
ภาพปะติดจากวัสดุธรรมชาติ

๓. นวัตกรรมที่ใช้ หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

WKK Model W = Working Skills ทักษะการทำงาน K = Knowledge Skills ทักษะการเรียนรู้ K = kind ความเอาใจใส่

๔. ปัญหา อุปสรรค

-

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

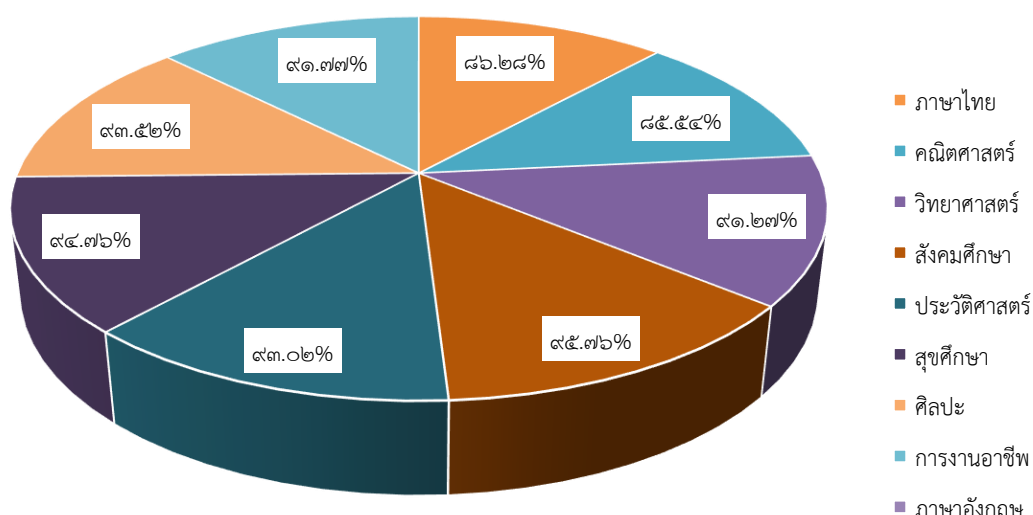
๑.๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		เกรด ๐	เกรด ๑	เกรด ๑.๕	เกรด ๒	เกรด ๒.๕	เกรด ๓	เกรด ๓.๕	เกรด ๔		
ภาษาไทย	๔๐๑	๑๐	๒	๖	๘	๒๙	๘๖	๘๖	๑๗๔	๓๔๖	๘๖.๒๘
คณิตศาสตร์	๔๐๑	๑๐	๓	๘	๓๗	๘๗	๗๓	๖๒	๑๒๑	๓๔๓	๘๕.๕๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐๑	๑๐	๒	๔	๑๙	๖๓	๘๒	๗๗	๑๔๔	๓๖๖	๙๑.๒๗
สังคมศึกษา	๔๐๑	๑๐	๐	๐	๐	๗	๑๐๑	๑๗๓	๑๑๐	๓๘๔	๙๕.๗๖
ประวัติศาสตร์	๔๐๑	๑๐	๐	๑	๒	๑๕	๘๑	๑๗๒	๑๒๐	๓๗๓	๙๓.๐๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐๑	๑๐	๐	๐	๐	๑๑	๖๘	๑๒๙	๑๘๓	๓๘๐	๙๔.๗๖
ศิลปะ	๔๐๑	๑๐	๐	๐	๑	๑๕	๙๐	๑๐๖	๑๗๙	๓๗๕	๙๓.๕๒
การทำงานอาชีพ	๔๐๑	๑๐	๐	๐	๙	๑๔	๔๓	๘๔	๒๔๑	๓๖๘	๙๑.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๔๐๑	๑๐	๐	๐	๓๔	๗๘	๙๑	๗๑	๑๑๗	๓๕๗	๘๙.๐๓
รวม	๓๖๐๙	๙๐	๗	๑๙	๑๑๐	๓๑๙	๗๑๕	๙๖๐	๑๓๘๙	๓๒๙๒	๙๑.๒๒
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๒.๔๙	๐.๑๙๔	๐.๕๒๖	๓.๐๔๘	๘.๘๓๙	๑๙.๘๑	๒๖.๖	๓๘.๔๙	๙๑.๒๒	

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกวิชา
ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

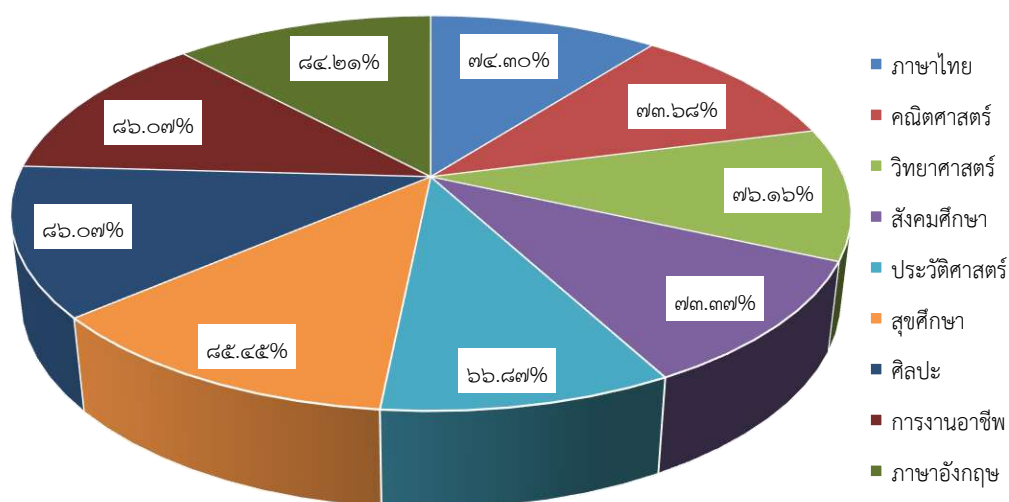


๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

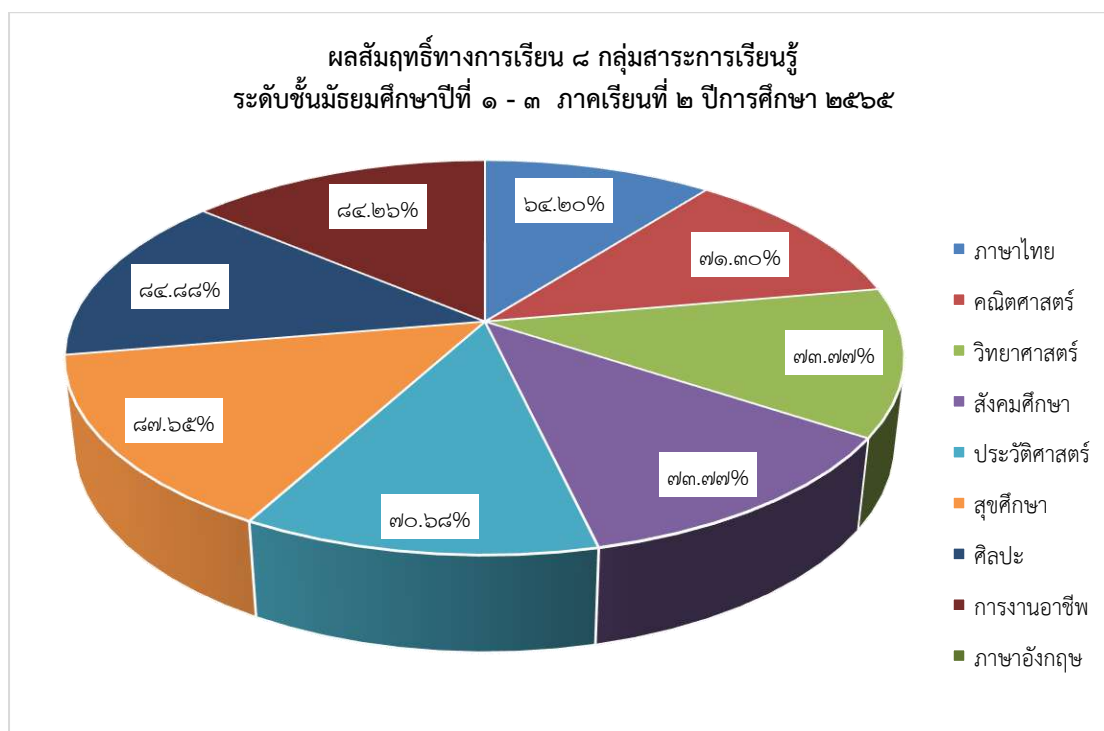
วิชา	สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		เกรด ๐	เกรด ๑	เกรด ๑.๕	เกรด ๒	เกรด ๒.๕	เกรด ๓	เกรด ๓.๕	เกรด ๔		
ภาษาไทย	๓๒๓	๒๐	๒๐	๑๒	๑๒	๑๕	๑๓๐	๖๕	๔๕	๒๔๐	๗๔.๓๐
คณิตศาสตร์	๓๒๓	๒๐	๔๖	๑๓	๖	๖๒	๕๐	๕๑	๗๕	๒๓๘	๗๓.๖๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒๓	๒๐	๔	๑๓	๔๐	๔๗	๘๐	๕๒	๖๗	๒๔๖	๗๖.๑๖
สังคมศึกษา	๓๒๓	๒๐	๓	๓	๑๙	๔๑	๑๐๙	๗๒	๕๖	๒๓๗	๗๓.๓๗
ประวัติศาสตร์	๓๒๓	๒๐	๑๐	๕	๑๖	๕๖	๑๐๒	๘๐	๓๔	๒๑๖	๖๖.๘๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒๓	๒๐	๑๒	๑	๖	๘	๑๙	๔๘	๒๐๙	๒๗๖	๘๕.๔๕
ศิลปะ	๓๒๓	๒๐	๒๓	๒	๐	๐	๑๐๙	๕๕	๑๑๔	๒๗๘	๘๖.๐๗
การงานอาชีพ	๓๒๓	๒๐	๒	๐	๑๓	๑๐	๓๕	๕๒	๑๙๑	๒๗๘	๘๖.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๓๒๓	๒๐	๙	๒	๒๐	๙๗	๕๓	๔๘	๗๔	๒๗๒	๘๔.๒๑
รวม	๒๙๐๗	๑๘๐	๑๒๙	๕๑	๑๓๒	๓๓๖	๖๘๗	๕๒๓	๘๖๕	๒๒๘๑	๗๘.๔๗
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๖.๑๙	๔.๔๓๘	๑.๗๕๔	๔.๕๕๑	๑๑.๕๖	๒๓.๖๓	๑๗.๙๙	๒๙.๗๖	๗๘.๔๗	

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกวิชาในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		เกรด ๐	เกรด ๑	เกรด ๑.๕	เกรด ๒	เกรด ๒.๕	เกรด ๓	เกรด ๓.๕	เกรด ๔		
ภาษาไทย	๓๒๔	๒๔	๒๖	๑๓	๑๗	๓๖	๑๑๕	๔๙	๔๔	๒๐๘	๖๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๓๒๔	๒๔	๔๗	๒๐	๒	๕๗	๖๓	๔๖	๖๕	๒๓๑	๗๑.๓๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒๔	๒๔	๔	๒๔	๓๓	๖๕	๗๓	๓๒	๖๙	๒๓๙	๗๓.๗๗
สังคมศึกษา	๓๒๔	๒๔	๒๓	๔	๖	๒๘	๖๓	๘๒	๙๔	๒๓๙	๗๓.๗๗
ประวัติศาสตร์	๓๒๔	๒๔	๓๖	๓	๑๕	๑๗	๑๐๑	๕๓	๗๕	๒๒๙	๗๐.๖๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒๔	๒๔	๖	๐	๗	๓	๓๓	๖๖	๑๘๕	๒๘๔	๘๗.๖๕
ศิลปะ	๓๒๔	๒๔	๑๓	๐	๘	๔	๙๖	๒๓	๑๕๖	๒๗๕	๘๔.๘๘
การงานอาชีพ	๓๒๔	๒๔	๔	๑	๗	๑๕	๕๕	๖๐	๑๕๘	๒๗๓	๘๔.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๓๒๔	๒๔	๒	๔	๓๕	๘๔	๑๐๐	๔๐	๓๕	๒๕๙	๗๙.๙๔
รวม	๒๙๑๖	๒๑๖	๑๖๑	๖๙	๑๓๐	๓๐๙	๖๙๙	๔๕๑	๘๘๑	๒๒๓๗	๗๖.๗๑
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๗.๔๑	๕.๕๒๑	๒.๓๖๖	๔.๔๕๘	๑๐.๖	๒๓.๙๗	๑๕.๔๗	๓๐.๒๑	๗๖.๗๑	



เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕			
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๘๗.๕๖	๘๖.๒๘	-๑.๒๘
คณิตศาสตร์	๘๒.๓๔	๘๕.๕๔	+๓.๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๓.๓๓	๙๑.๒๗	+๗.๙๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๖.๐๗	๙๕.๗๖	+๙.๖๙
ประวัติศาสตร์	๘๔.๕๘	๙๓.๐๒	+๘.๔๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๒.๕๔	๙๔.๗๖	+๒.๒๒
ศิลปะ	๙๒.๐๔	๙๓.๕๒	+๑.๔๘
การทำงานอาชีพ	๙๔.๒๘	๙๑.๗๗	-๒.๕๑
ภาษาอังกฤษ	๘๗.๘๑	๘๙.๐๓	+๑.๒๒
เฉลี่ยทุกรายวิชา	๘๗.๘๔	๙๑.๒๒	+๓.๓๘

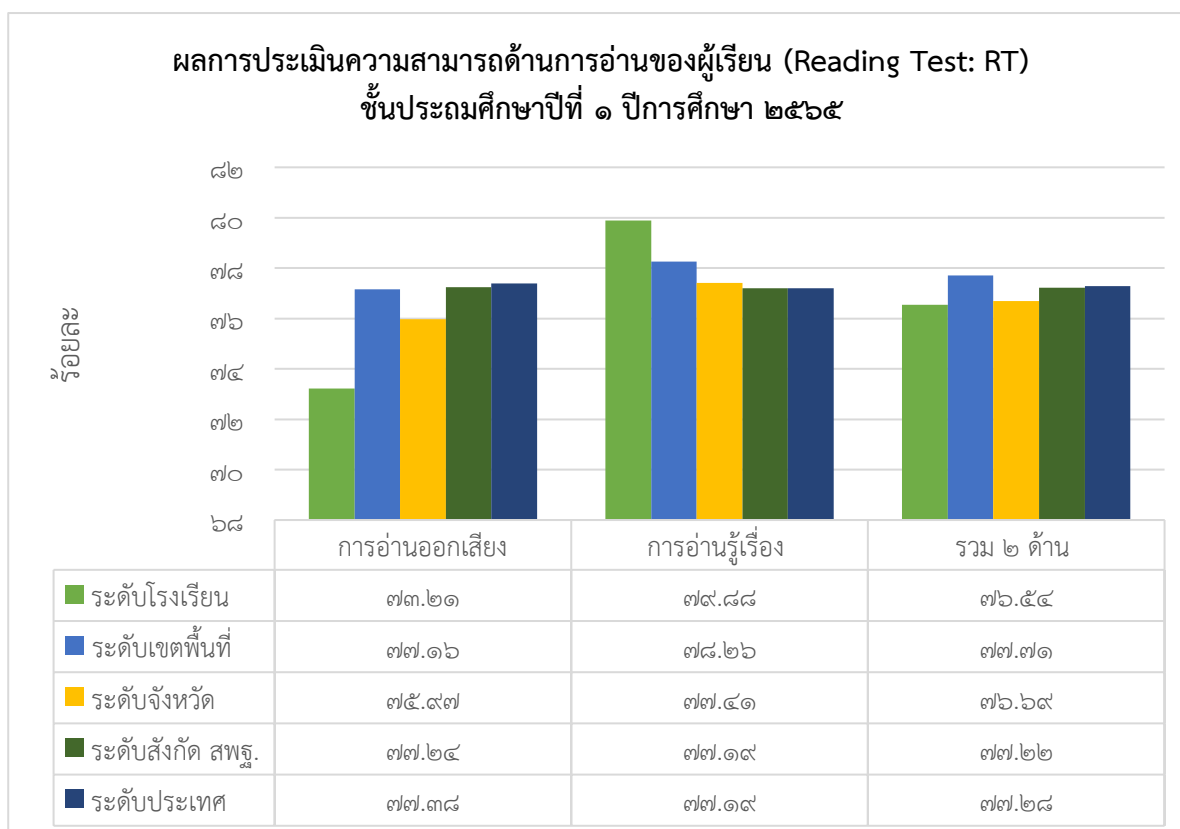
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕			
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๐.๔๗	๗๔.๓๐	+๑๓.๘๓
คณิตศาสตร์	๕๙.๓๐	๗๓.๖๘	+๑๔.๓๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐.๙๓	๗๖.๑๖	+๕.๒๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๓.๒๖	๗๓.๓๗	+๐.๑๑
ประวัติศาสตร์	๗๐.๙๓	๖๖.๘๗	-๔.๐๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๑.๔๐	๘๕.๔๕	+๔.๐๕
ศิลปะ	๑๐๐.๐๐	๘๖.๐๗	-๑๓.๙๓
การทำงานอาชีพ	๕๕.๘๑	๘๖.๐๗	+๓๐.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๖๑.๖๓	๘๔.๒๑	+๒๒.๕๘
เฉลี่ยทุกรายวิชา	๖๘.๙๕	๗๘.๔๗	+๙.๕๒

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕			
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๙.๔๕	๖๔.๒๐	-๕.๒๕
คณิตศาสตร์	๖๓.๙๑	๗๑.๓๐	+๗.๓๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๔.๑๗	๗๓.๗๗	-๐.๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๓.๘๔	๗๓.๗๗	-๐.๐๗
ประวัติศาสตร์	๗๖.๑๖	๗๐.๖๘	-๕.๔๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๒.๔๕	๘๗.๖๕	+๕.๒๐
ศิลปะ	๙๒.๐๕	๘๔.๘๘	-๗.๑๗
การทำงานอาชีพ	๘๐.๔๖	๘๔.๒๖	+๓.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๘๒.๔๕	๗๙.๙๔	-๒.๕๑
เฉลี่ยทุกรายวิชา	๗๘.๘๑	๗๖.๗๑	-๒.๑๐

๑.๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

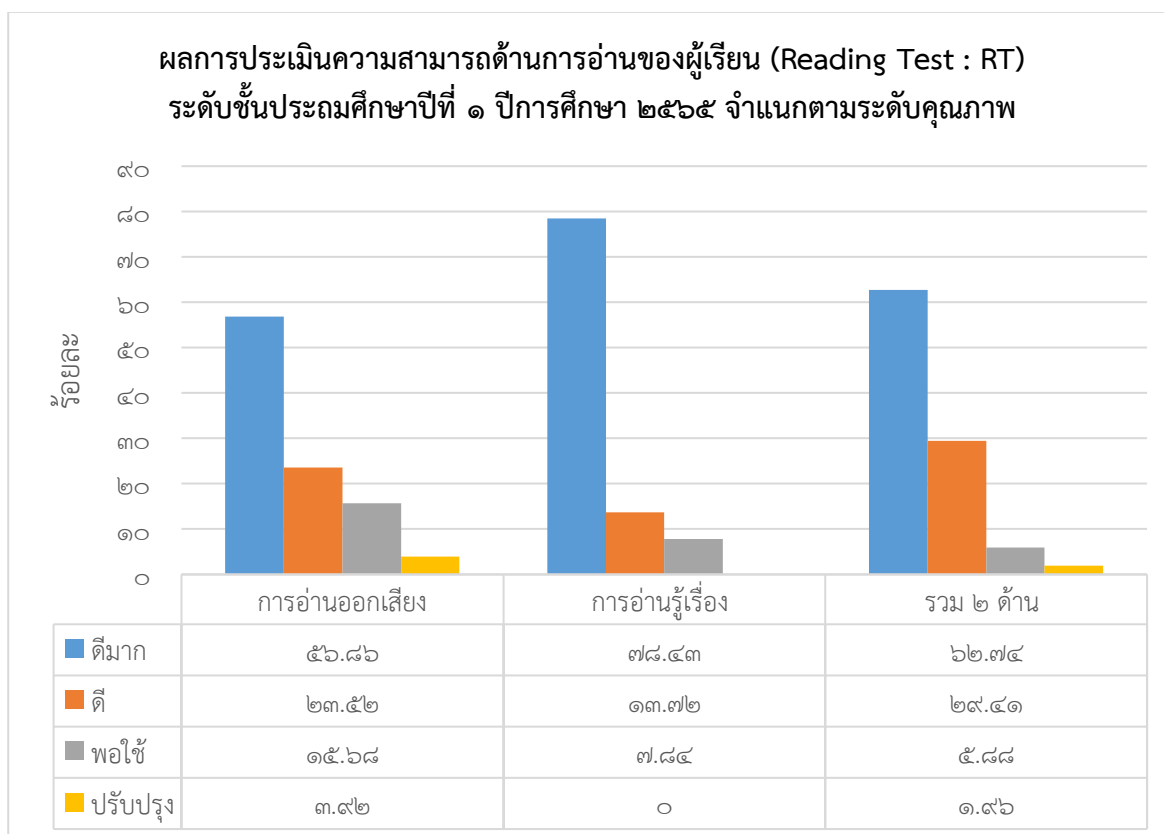
๑) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ



๓) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

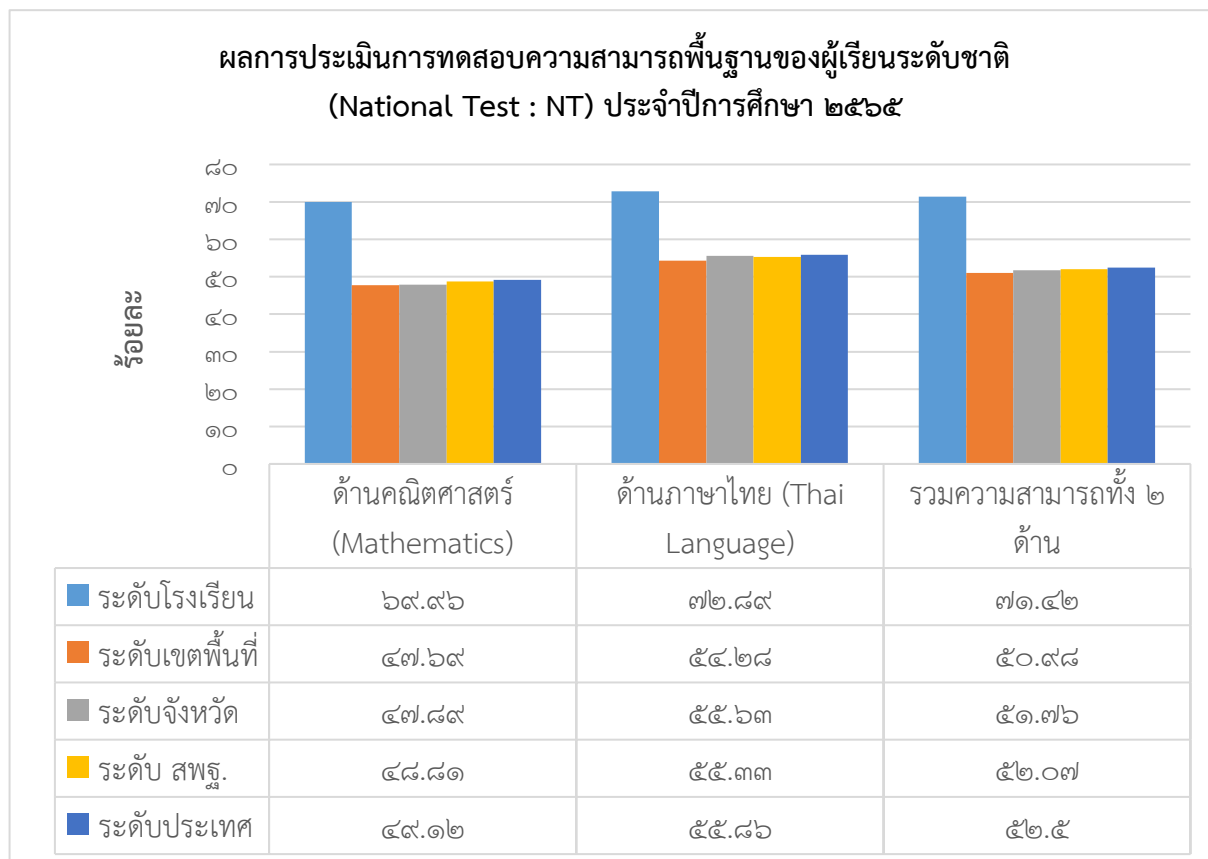
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๔.๘๘	๗๓.๒๑	- ๑.๖๗
การอ่านรู้เรื่อง	๘๙.๖๙	๗๙.๘๘	- ๙.๘๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๒.๒๘	๗๖.๕๔	- ๕.๗๔

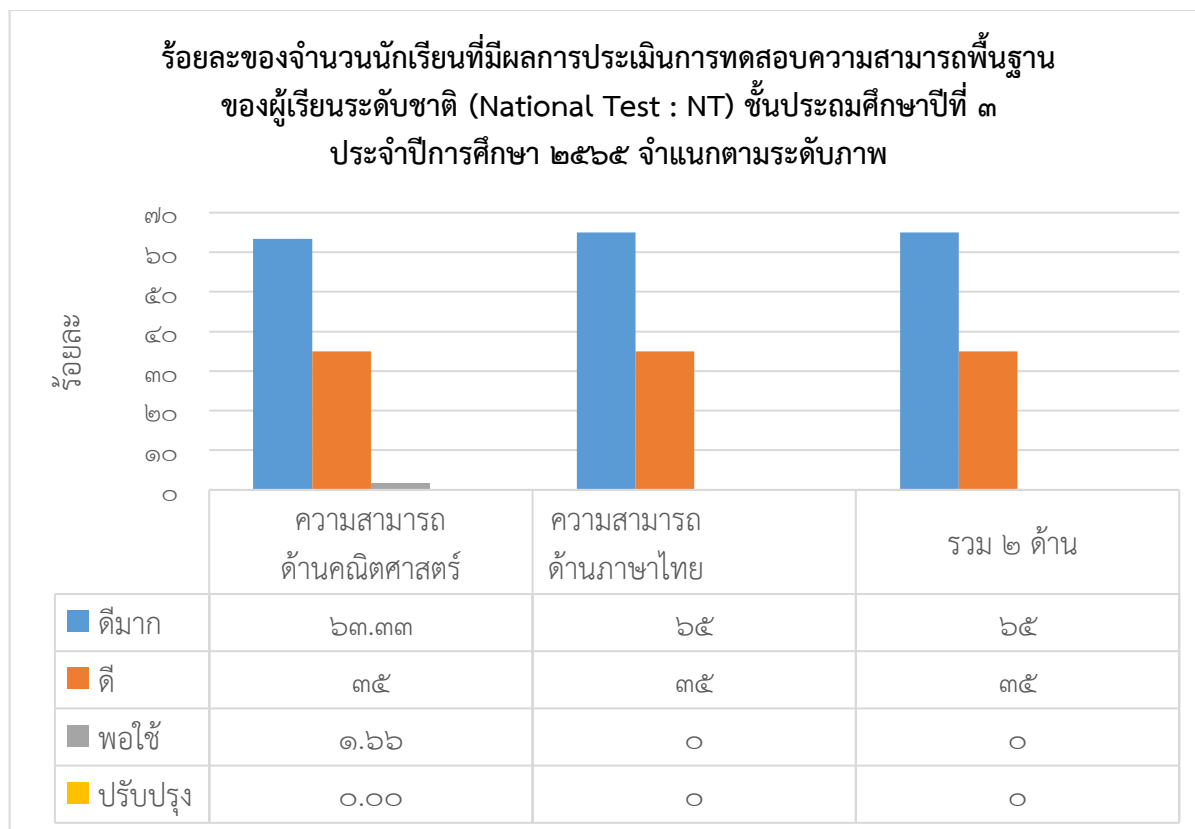
๑.๙ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



- ๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ



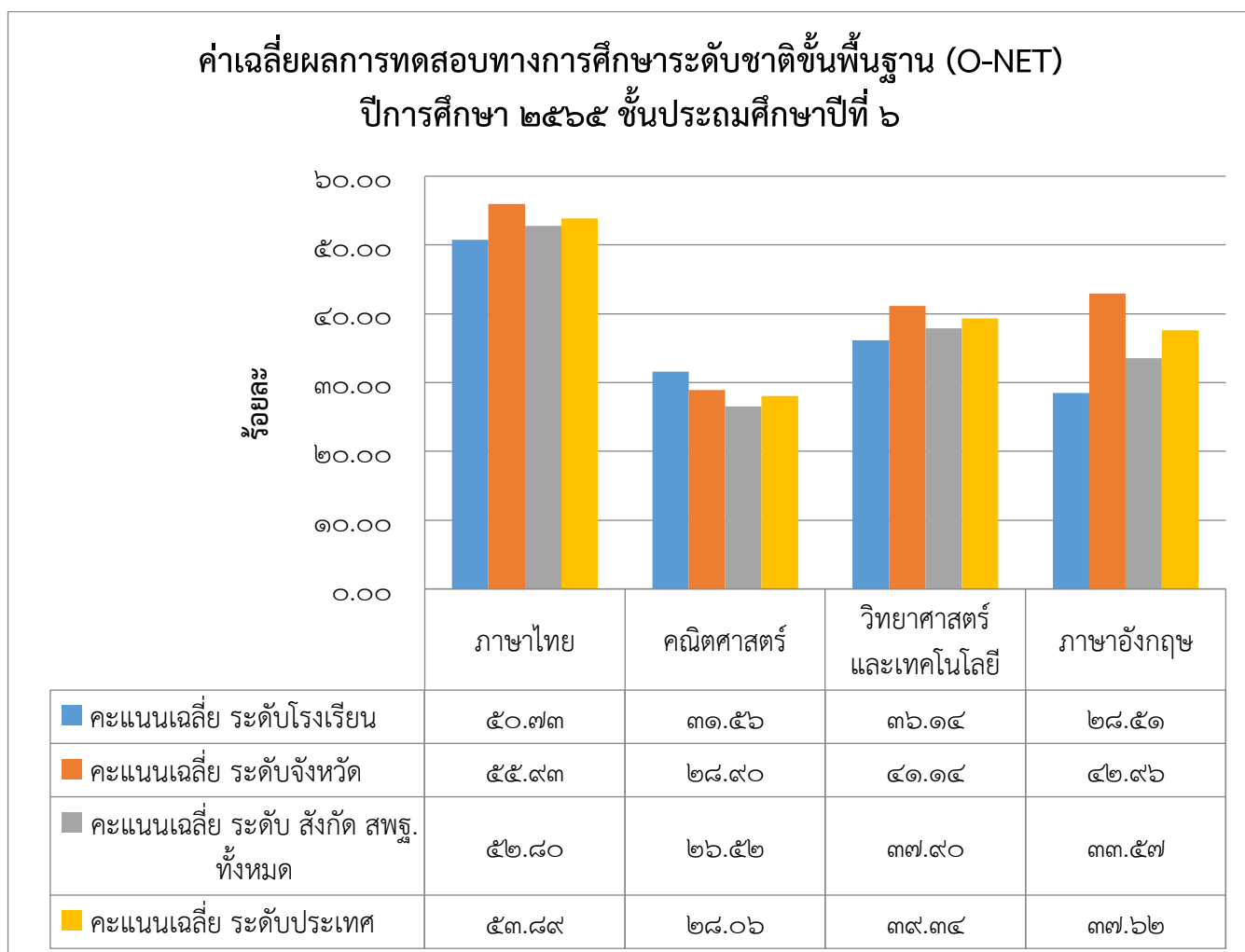
- ๓) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๖๘.๗๗	๖๙.๙๖	+ ๑.๑๙
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๗๑.๘๑	๗๒.๘๙	+ ๑.๐๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๐.๒๙	๗๑.๔๒	+ ๑.๑๓

๑.๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

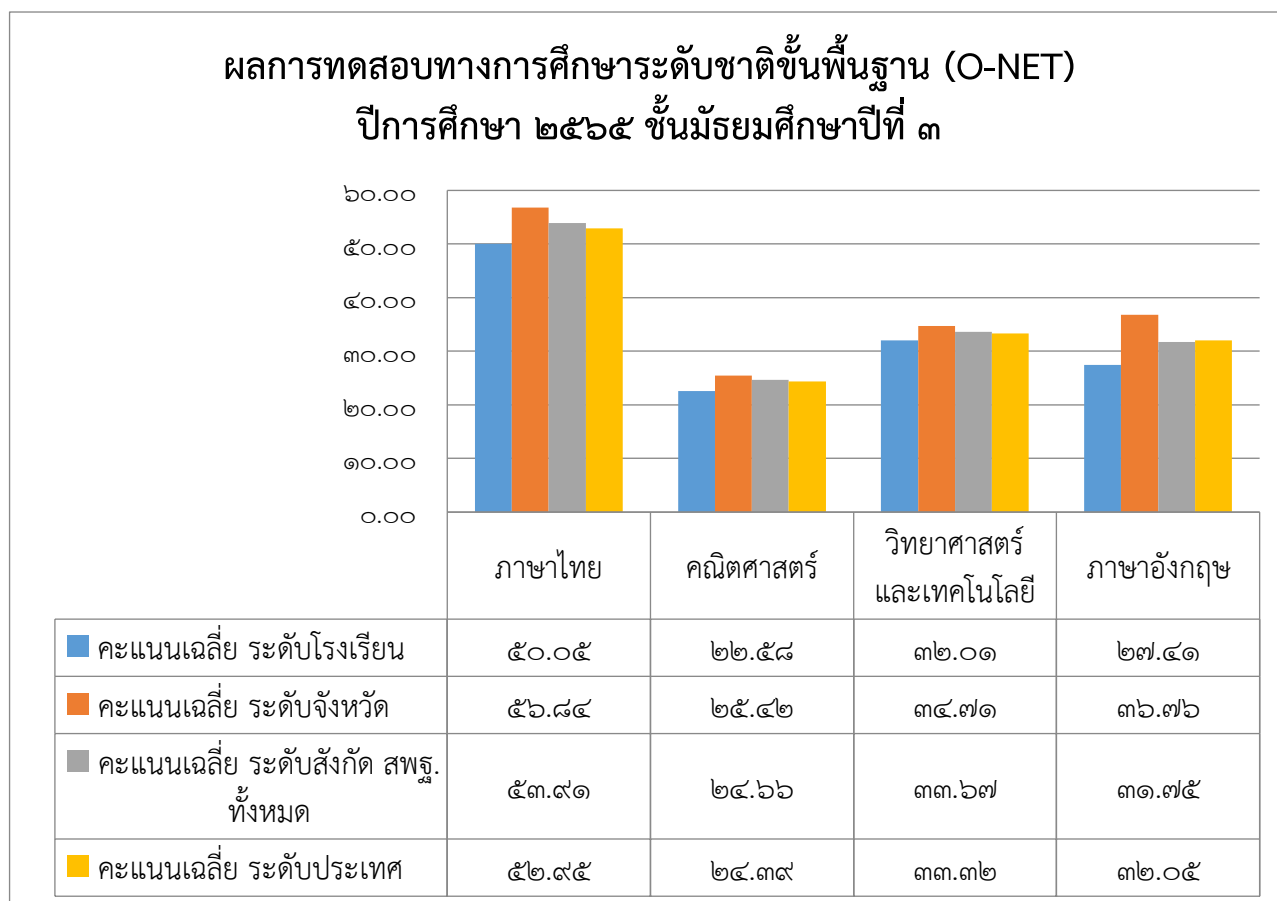


ผลคะแนนเฉลี่ย

- | | | |
|--------------------|--------------------|-------------|
| ๑) วิชาภาษาไทย | คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า | ระดับประเทศ |
| ๒) วิชาคณิตศาสตร์ | คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า | ระดับประเทศ |
| ๓) วิชาวิทยาศาสตร์ | คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า | ระดับประเทศ |
| ๔) วิชาภาษาอังกฤษ | คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า | ระดับประเทศ |

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

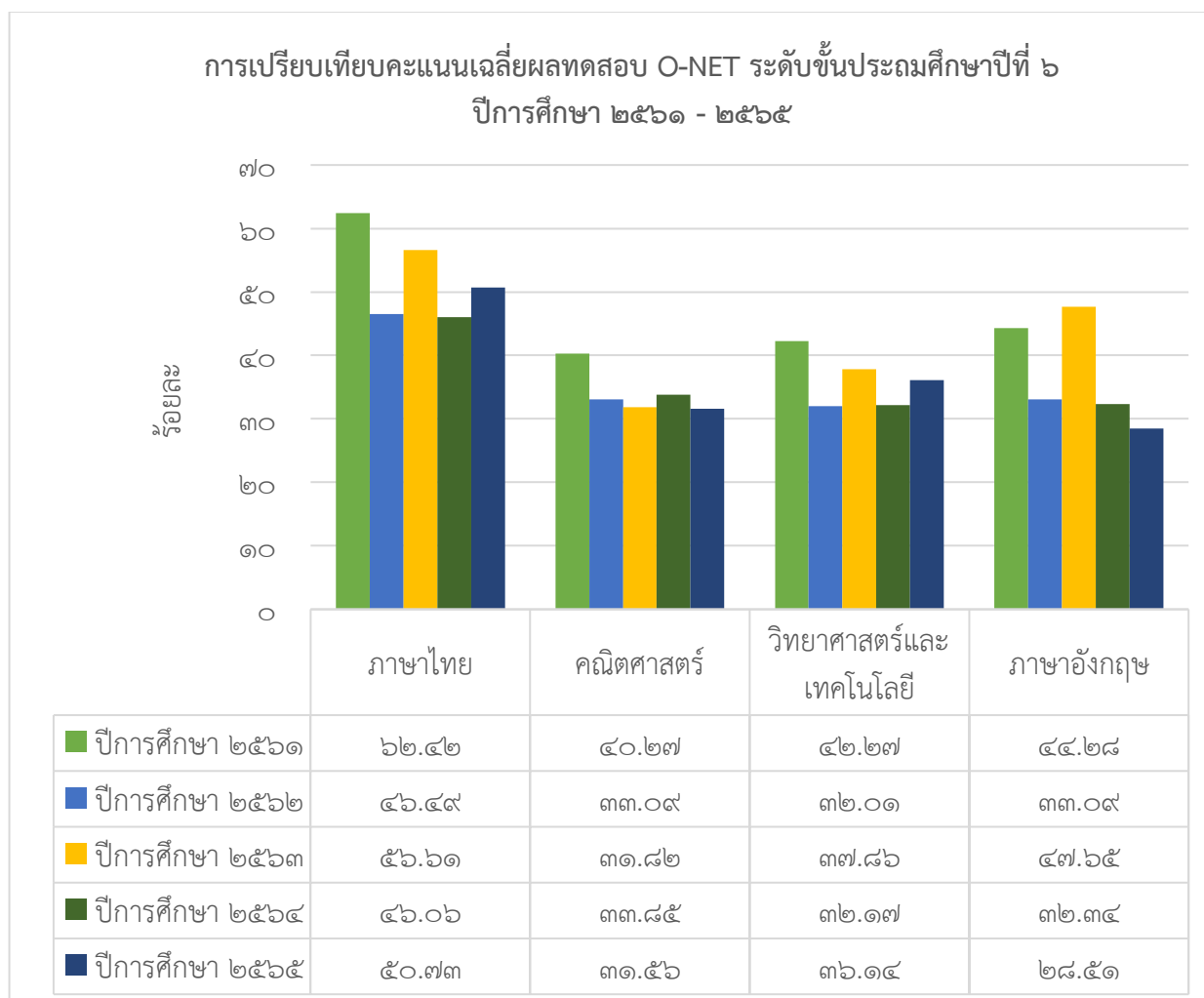
๑) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลคะแนนเฉลี่ย

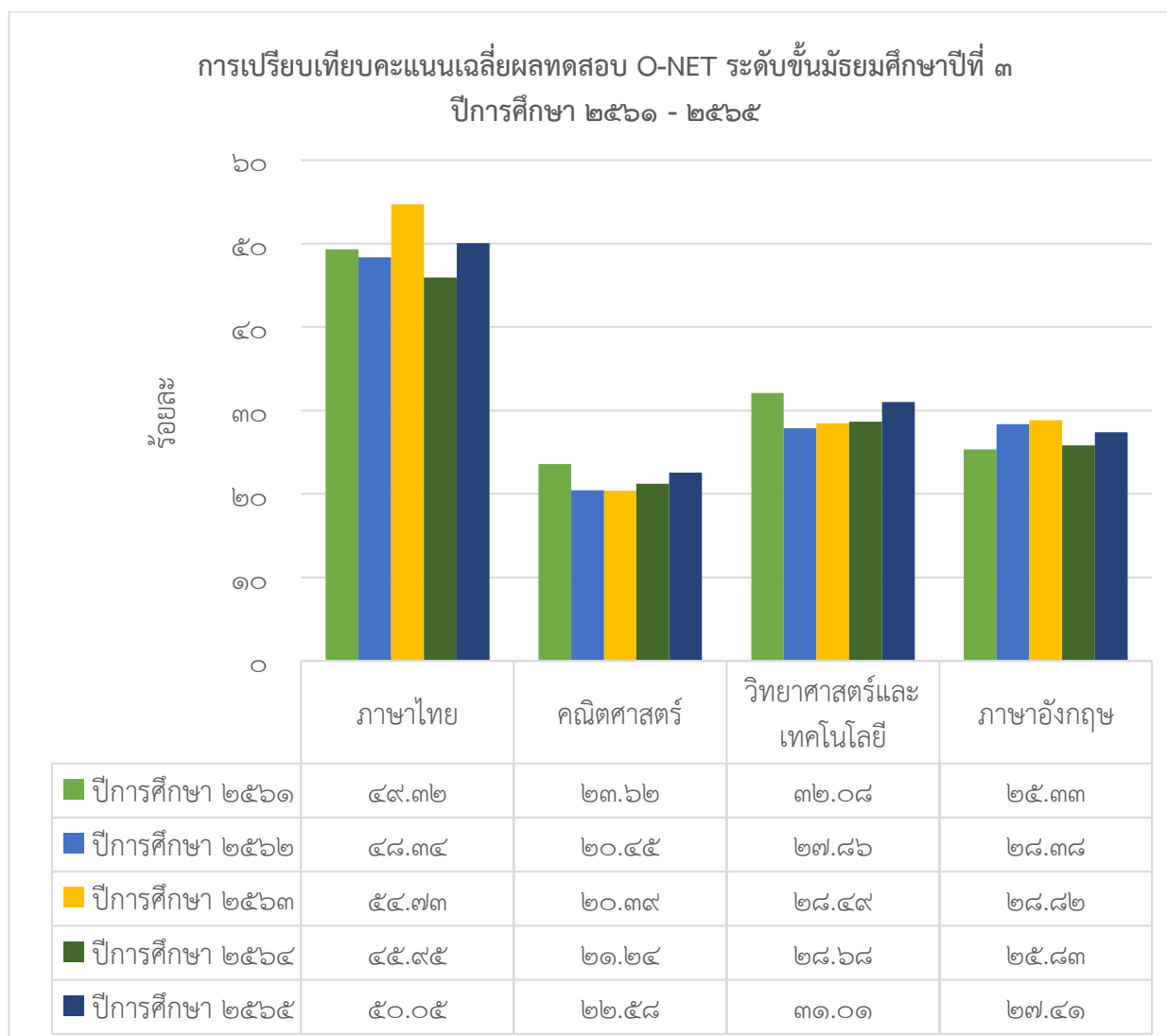
- | | | |
|--------------------|--------------------|-------------|
| ๑) วิชาภาษาไทย | คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า | ระดับประเทศ |
| ๒) วิชาคณิตศาสตร์ | คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า | ระดับประเทศ |
| ๓) วิชาวิทยาศาสตร์ | คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า | ระดับประเทศ |
| ๔) วิชาภาษาอังกฤษ | คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า | ระดับประเทศ |

๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕



ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
วิชาภาษาไทย	๔๖.๐๖	๕๐.๗๓	+ ๔.๖๗
คณิตศาสตร์	๓๓.๘๕	๓๑.๕๖	- ๒.๒๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒.๑๗	๓๖.๑๔	+ ๓.๙๗
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๓๔	๒๘.๕๑	- ๓.๘๓



ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
วิชาภาษาไทย	๔๕.๙๕	๕๐.๐๕	+ ๔.๑๐
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๔	๒๒.๕๘	+ ๑.๓๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘.๖๘	๓๑.๐๑	+ ๒.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๘๓	๒๗.๔๑	+ ๑.๕๘

๑.๑๑ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ผลงานที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards) ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เหรียญเงิน สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ มอบเกียรติบัตรไว้เพื่อแสดงว่าเป็นสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ มอบเกียรติบัตรไว้เพื่อแสดงว่าเป็นสถานศึกษาที่มีรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับดี
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ มอบเกียรติบัตรไว้เพื่อแสดงว่าสถานศึกษาได้ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว
- กรมอนามัย และกระทรวงศึกษาธิการ มอบเกียรติบัตรแสดงว่า เป็นสถานศึกษาสะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-๑๙ ประเภทสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- องค์การบริหารส่วนตำบลราษายาเขต มอบวุฒิบัตร เข้าร่วมโครงการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟร่วมกับโรงเรียนในเขตตำบลราษายาเขต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ผลงานที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

- นางสาวรุ่งเรือง พรโชคคกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกิ่งแก้ว (เพาะพัฒนาคาร์) ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards) ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชนะเลิศ เหรียญทอง รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ผลงานที่เกิดขึ้นกับครู

- นางสาววรารัตน์ พินิจนสาร ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards) ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ
- นายชูศักดิ์ แสนยะมูล ได้รับเกียรติเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำเสนอโครงการคุณธรรมนักเรียน โครงการเสริมสร้างความร่วมมือและกระบวนการเรียนรู้ (PLC) สู่การยกระดับคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม
- นางสาวดอกซิ่น ศิริปี ได้รับเกียรติเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำเสนอโครงการคุณธรรมนักเรียน โครงการเสริมสร้างความร่วมมือและกระบวนการเรียนรู้ (PLC) สู่การยกระดับคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม

- นางสาววรารัตน์ พินิจนสาร ได้รับเกียรติเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำเสนอโครงการคุณธรรมนักเรียน โครงการเสริมสร้างความร่วมมือและกระบวนการเรียนรู้ (PLC) สู่การยกระดับคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม
- นางสาวน้ำฝน เหล่าทา ได้รับเกียรติเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำเสนอโครงการคุณธรรมนักเรียน โครงการเสริมสร้างความร่วมมือและกระบวนการเรียนรู้ (PLC) สู่การยกระดับคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม
- นางสาวบุหพันธ์ โคตตัดา ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภท Unplugged Coding ระดับชั้นประถมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
- นางสาวราตรี แป้นสุวรรณภูมิ ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภท Unplugged Coding ระดับชั้นประถมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
- นางสาวสุนทรลักษณ์ กิตติจิต ได้รับรางวัลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center เกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
- นางสาวราตรี แป้นสุวรรณ ได้รับรางวัลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center เกียรติบัตรระดับดีมาก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
- นางสาวราตรี แป้นสุวรรณ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลผลงานดีเด่น ประเภท Unplugged Coding ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของ สพฐ.ร่วมกับ สสวท. กิจกรรม Coding “CODING Achievement Awards”

ผลงานที่เกิดขึ้นกับครู งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นางสาวน้ำฝน เหล่าทา ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
๒. นางสาวรัตนารณ แก้วคำปา ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
๑. นางสาวรัตนา ขุนสูงเนิน ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
๔. นางสาวรัตนารณ แก้วคำปา ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑. นางสาวกชพร มหาคุณาวสุ ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เพาะพัฒนาคาร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

๑. นางสาวน้ำฝน เหล่าทา ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

๒. นางสาววรางรัตน์ พินิจนสาร ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

๓. นางสาวอนัญญา พันธุ์เบญจพล ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑. นางสาววรางรัตน์ พินิจนสาร ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

๒. นางสาวน้ำฝน เหล่าทา ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

๓. นางสาวนิตสา ต่อโชติ ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

๔. นางสาวสุนทรีลักษณ์ กิตติจิต ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

๕. นางสาวอนัญญา พันธุ์เบญจพล ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

๖. นายเอกพล กาวิวน ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

๗. นางสาววรางรัตน์ พินิจนสาร ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

๘. นางสาววรางรัตน์ พินิจนสาร ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

๙. นางสาววันวิสา รุ่งสุข ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

๑๐. นางสาววรางรัตน์ พินิจนสาร ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

๑๑. นายเอกพล กาวิวน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ครูผู้สอนนักเรียน ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

๑๒. นางนิภาภรณ์ ดวงสิน ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

๑๓. นางสาวสรารัตน์ คล้ามกลั่น ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. นางนิภาภรณ์ ดวงสิน ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

๒. นางสาวสารรัตน์ คล้ามกลิ่น ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

ผลงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน งานศิลปะทัศนกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. เด็กหญิงชาลิตา นามทอง กิจกรรม การแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

๒. เด็กหญิงกวิณธิดา ผดุงเขต กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

๓. เด็กชายณัฐวุฒิ เสาวะพงษ์ กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

๔. เด็กชายอนุภัทร สุตาชม กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑. เด็กหญิงกุลนิดา โอภาสประกายมาศ กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

๑. เด็กหญิงจันทร์รัตน์ เงินยิ่ง

๒. เด็กหญิงชนันชิตา สานสันต์

๓. เด็กหญิงฐิตารีย์ เพ็ชรดอนทอง

๔. เด็กหญิงธัญญลักษณ์ ชาญชาติ

๕. เด็กหญิงบุญยานุช เหมมะ

๖. เด็กหญิงพัชราทิพย์ บัวทอง

๗. เด็กหญิงพัชรินทร์ อุธานี

๘. เด็กหญิงพิมพ์รภัฏ ชุมเสนา

๙. เด็กหญิงอนรรฆมนงค์ -

๑๐. เด็กหญิงเพ็ญณภา นาคนิยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑. กิจกรรม การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

๑. เด็กหญิงชลธิชา ทาริวิก
๒. เด็กชายชิตัพพัธน์ แซ่ฉั่ว
๓. เด็กชายณัฐภูมิ แสงสว่าง
๔. เด็กชายทินภัทร เพ็งเรือง
๕. เด็กชายธนภูมิ กาวิชัย
๖. เด็กชายธีระพัฒน์ พลิชมภู
๗. เด็กหญิงนาสินรัตน์ ลีสกุลไทมาม
๘. เด็กหญิงปนัดดา ดีละมูล
๙. เด็กชายบุญยกร หงส์แก้ว
๑๐. เด็กหญิงพัชราภรณ์ ทอนจอก
๑๑. เด็กชายภูมิรินทร์ กลมเกลียว
๑๒. เด็กชายรัฐภูมิ ภารจำลอง
๑๓. เด็กชายวงศกร เสนาะสวย
๑๔. เด็กหญิงวรัญธิดา สิทธิโกษน
๑๕. เด็กหญิงสุกัญญา ภูติยา
๑๖. เด็กชายสุรเชษฐ์ ชูสวัสดิ์
๑๗. เด็กชายอดิคุณ เนตรวงษ์
๑๘. เด็กชายอภิรักษ์ ผาใต้
๑๙. เด็กหญิงอรณิชา บุญหลิม
๒๐. เด็กหญิงแสงดาว คงกล้า

๒. เด็กชายอดิคุณ เนตรวงษ์ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

๓. เด็กชายธนภูมิ กาวิชัย กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

๔. เด็กชายอภิรักษ์ ผาใต้ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

๕. เด็กหญิงนิภาดา สุวรรณนำปน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

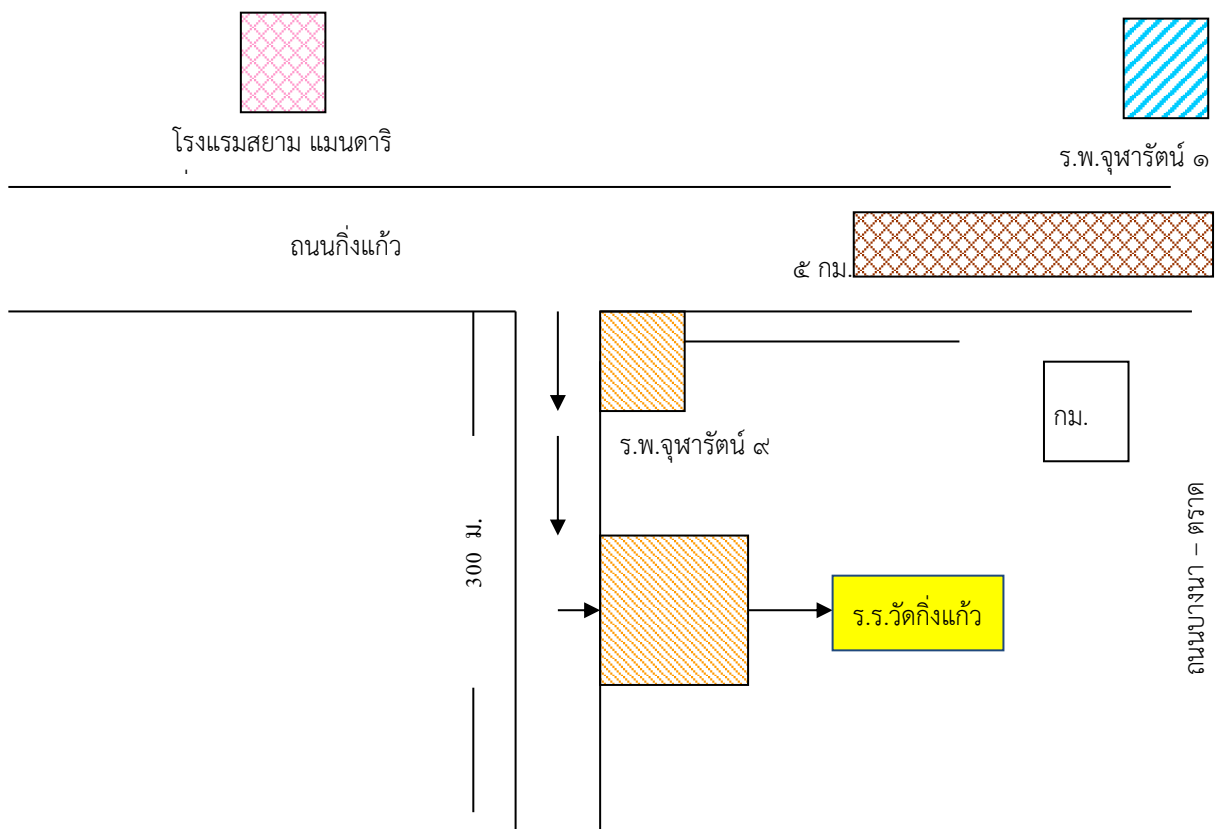
๖. กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กิจกรรม การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

๑. เด็กหญิงนฤมล มุ่งคิมกลาง
๒. เด็กหญิงอุบลวรรณ ขุนชัย

แผนที่โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว (เพาะพัฒนาคาร) ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๑๓ ซ.กิ่งแก้ว ๒๕/๑ ถนนกิ่งแก้ว



ถนนบางนา-ตราด กม.๑๒ เลี้ยวซ้ายเข้าถนนกิ่งแก้ว-ลาดกระบัง ๕ กม. สังเกต ร.พ.จุฬารัตน์ ๙ เลี้ยวซ้ายเข้าซอยกิ่งแก้ว ๒๕/๑ ประมาณ ๓๐๐ เมตร ด้านซ้ายมือทางเข้า “โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เพาะพัฒนาคาร)”

๑.๑๒ ข้อมูลอาคารสถานที่

- ๑) เนื้อที่จำนวน ทั้งหมด ๑๑ ไร่ เป็นที่ธรณีสงฆ์ของวัดกิ่งแก้ว
- ๒) พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร ๓,๐๔๔ ตารางเมตร
- ๓) พื้นที่สนาม / นันทนาการ ๑๔,๕๕๖ ตารางเมตร
- ๔) อาคารเรียนรวม ๓ หลัง ได้แก่
 - ๔.๑ อาคารกิ่งแก้ว แบบ สปช. ๑๐๕/๒๘ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๘ จำนวน ๘ ห้อง
 - ๔.๒ อาคารกรุณาวิหารี แบบ สปช. ๒/๒๘ ปรับปรุง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๘ จำนวน ๑๕ ห้อง
 - ๔.๓ อาคารเตชะไกรศรี แบบ สปช. ๒/๒๘ ปรับปรุง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๘ จำนวน ๓๐ ห้อง
- ๕) อาคารอเนกประสงค์ หอประชุม แบบ สปช. ๒/๒๖ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๘

ขนาด กว้าง ๒๑ เมตร ยาว ๔๒ เมตร รวมพื้นที่ใช้สอย ๘๘๒ ตารางเมตร
- ๖) อาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร) แบบ สปช.๓/๒ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๓

ขนาด กว้าง ๒๐ เมตร ยาว ๒๘ เมตร รวมพื้นที่ใช้สอย ๕๖๐ ตารางเมตร
- ๗) อาคารโดมกีฬา แบบ อบต. สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๑

ขนาด กว้าง ๒๑ เมตร ยาว ๔๒ เมตร รวมพื้นที่ใช้สอย ๘๘๒ ตารางเมตร
- ๘) จำนวนสนามกีฬา ๓ สนาม ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามฟุตบอลและสนามวอลเลย์บอล
- ๙) บ้านพักครูเรือนแถวไม้ชั้นเดียวยกพื้นสูง จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้อง
- ๑๐) ห้องส้วม จำนวน ๔ หลัง จำนวน ๔๐ ห้อง
- ๑๑) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๒๖ ห้องเรียน แบ่งเป็น ชั้นประถมศึกษา ๑๖ ห้อง มัธยมศึกษา ๑๐ ห้อง
- ๑๒) จำนวนห้องประกอบ

- ห้องผู้บริหาร	จำนวน	๓	ห้อง	พื้นที่รวม	๑๖๘	ตารางเมตร
- ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง	พื้นที่รวม	๒๒๔	ตารางเมตร
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	๓	ห้อง	พื้นที่รวม	๔๔๘	ตารางเมตร
- ห้องดนตรีไทย	จำนวน	๑	ห้อง	พื้นที่รวม	๒๒๔	ตารางเมตร
- ห้องดนตรีสากล	จำนวน	๑	ห้อง	พื้นที่รวม	๑๑๒	ตารางเมตร
- ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง	พื้นที่รวม	๕๖	ตารางเมตร
- ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง	พื้นที่รวม	๒๒๔	ตารางเมตร
- ห้องสหกรณ์	จำนวน	๑	ห้อง	พื้นที่รวม	๕๖	ตารางเมตร
- ห้องประชุม	จำนวน	๒	ห้อง	พื้นที่รวม	๓๓๖	ตารางเมตร
- ห้องวิชาการ	จำนวน	๑	ห้อง	พื้นที่รวม	๕๖	ตารางเมตร
- ห้องบุคลากร	จำนวน	๑	ห้อง	พื้นที่รวม	๒๘	ตารางเมตร
- ห้อง MEP	จำนวน	๑	ห้อง	พื้นที่รวม	๑๑๒	ตารางเมตร
- ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	๑	ห้อง	พื้นที่รวม	๕๖	ตารางเมตร
- ห้องแนะแนว	จำนวน	๑	ห้อง	พื้นที่รวม	๕๖	ตารางเมตร
- ห้องพัสดุ	จำนวน	๑	ห้อง	พื้นที่รวม	๑๑๒	ตารางเมตร

จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน

โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เพาะพัฒนาคาร) มีเนื้อที่ ทั้งหมด ๑๑ ไร่ (พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร ๓,๐๔๔ ตารางเมตร พื้นที่สนาม/นันทนาการ ๑๔,๕๕๖ ตารางเมตร) มีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน



อาคารกิ่งแก้ว แบบ สปช. ๑๐๕/๒๘ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๘ จำนวน ๘ ห้อง
 อาคารกรณาวินาริ แบบ สปช. ๒/๒๘ ปรับปรุง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๘ จำนวน ๑๕ ห้อง
 อาคารเตชะไกรศรี แบบ สปช. ๒/๒๘ ปรับปรุง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๘ จำนวน ๓๐ ห้อง
 อาคารอเนกประสงค์ หอประชุม แบบ สปช. ๒/๒๖ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๘
 อาคารโดมกีฬา แบบ อบต. สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๑

๑.๑๓ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	๓,๘๖๙,๑๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓,๘๖๙,๑๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๒,๕๒๖,๘๔๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน/ เงินค่าจ้าง	๒,๕๒๖,๘๔๐
เงินอื่น ๆ	-	งบอื่น ๆ	-
รวมเงินรายรับ	๖,๓๙๕,๙๔๐	รวมเงินรายจ่าย	๖,๓๙๕,๙๔๐

๑.๑๕ สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนที่อาศัยอยู่ที่ดินของวัดกึ่งแก้วแบ่งเช่าเป็นห้องแถวขนาดเล็ก และเป็นที่ตั้งโรงงานอุตสาหกรรม สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงงานอุตสาหกรรม และสถานที่ราชการ เช่น สถานีอนามัยประจำตำบลราชاتهวะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ราชاتهวะ วัดกึ่งแก้ว โรงพยาบาลจุฬารัตน์ ๙ องค์การบริหารส่วนตำบลราชاتهวะ นิคมอุตสาหกรรมอัญธานี สนามบินสุวรรณภูมิและสถานีตำรวจสุวรรณภูมิ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำงานรับจ้างในโรงงาน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีรับบัวของอำเภอบางพลี ประเพณีมีการหลวงปู่เผือก และประเพณีตามวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๒. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ทำงานรับจ้างในโรงงาน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖๐,๐๐๐ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๓.๑ โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือและความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ องค์การบริหารส่วนตำบลราชاتهวะ และโรงงานอุตสาหกรรมรอบ ๆ บริเวณเป็นอย่างดี ด้านเงินบริจาค เงินทุนการศึกษา สิ่งปลูกสร้าง สื่อเทคโนโลยี /วัสดุอุปกรณ์ หนังสือเรียนและหนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นต้น

๓.๒ โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือจากวัดกึ่งแก้ว โดยท่านเจ้าอาวาสวัดกึ่งแก้ว จัดพระมาเป็นครูสอนในวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนตลอดปีการศึกษา การสอนและจัดสอบธรรมศึกษาให้แก่ครูและนักเรียน ให้พระมารับปณิธาตและแสดงธรรมเทศนาในโรงเรียนทุกวันพระ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๓.๓ โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือจากองค์การบริหารส่วนตำบลราชاتهวะ เป็นเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันและนมโรงเรียน งบประมาณสนับสนุนด้านกีฬา เครื่องดนตรี วงดุริยางค์ของโรงเรียน ค่าจ้างครูอัตราจ้างชาวไทยและชาวต่างชาติ และอื่นๆ อีกมากมาย



๑.๑๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของสถานศึกษา

๑. ห้องสมุด มีขนาด ๒๒๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๕,๐๐๐ เล่ม จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๒๐๐ คนต่อวัน

๒. ห้องคอมพิวเตอร์

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๘๒ เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๑๒ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๔๐๐ คน/วัน

๓. แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๖๐ ครั้ง/ปี	๑. วัดกึ่งแก้ว	๒๖ ครั้ง/ปี
๒. สวนหย่อม	๓๐ ครั้ง/ปี	๒. สาธารณสุขตำบล	๑๕๐ ครั้ง/ปี
๓. ห้องจริยธรรม	๒๐ วัน/ปี	๓. ธนาคาร	๕ ครั้ง/ปี
๔. ห้องสมุด	๒๐ วัน/ปี	๔. โรงงานอุตสาหกรรม	๑๘ ครั้ง/ปี
๕. ห้องอินเทอร์เน็ต	๒๐ วัน/ปี	๕. อบต.ราชาเทวะ	๑๐ ครั้ง/ปี
๖. ลานกีฬาและนันทนาการ	๓๒๕ วัน/ปี	๖. สถานประกอบการ	๘ ครั้ง/ปี
๗. สหกรณ์โรงเรียน	๒๐๐ วัน/ปี	๗. โรงพยาบาลจุฬารัตน์ ๙	๒๐ ครั้ง/ปี
๘. ห้องพยาบาล	๑๒๐ วัน/ปี	๘. สวนป่าในกรุง	๑ ครั้ง/ปี
๙. ธนาคารขยะ	๒๔ วัน/ปี		
๑๐. โรงอาหาร	๓๒ วัน/ปี		

๔. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๕ คน ดังนี้

๔.๑ เจ้าหน้าที่ตำรวจ จาก สภ.บางแก้ว ภูมิปัญญาด้านการป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติดในสถานศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๔.๒ เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลจุฬารัตน์ ๙ ให้ความรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากการติดเชื้อจากโรคระบาดต่างๆ และการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๔.๓ เจ้าหน้าที่อนามัยจากโรงพยาบาลชุมชนตำบลราชาเทวะ ให้บริการด้านการดูแลสุขภาพอนามัยนักเรียน การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง สุขภาพของฟัน สายตาและวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๔.๔ วิทยากรและเจ้าหน้าที่ดับเพลิงตำบลราชาเทวะ มาให้ความรู้และฝึกซ้อมดับเพลิง ฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๔.๕ สถาบันการศึกษา ระดับ ม.ปลาย วิทยาลัยการอาชีพ ทั้งของภาครัฐและเอกชน มาแนะแนวให้ความรู้เรื่องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑.๑๗ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๕.๓๑	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๕.๓๑	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๕.๓๑	ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๕.๓๑	ยอดเยี่ยม
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕.๓๑	ยอดเยี่ยม
ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๙๐	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	๙๐.๙๐	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๙๐.๙๐	ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐.๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ๒ ด้าน ได้แก่

๒.๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๒. นักเรียนทุกคนมีการผ่านการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตร

และมีนักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น

๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตนเอง

๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิจรณ์ญตามระดับการศึกษา

๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๔.๖๗ และร้อยละ ๓.๙๗ ตามลำดับ

๙. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๔.๑๐ , ๑.๓๔ , ๒.๓๓ และ ๑.๕๘ ตามลำดับ

๑๐. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านความสามารถทางภาษาและด้านการคิดคำนวณ เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว ร้อยละ ๑.๑๙ และ ๑.๐๘ ตามลำดับ

๑๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๖ อ่านออกเขียนได้

๑๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ร้อยละ ๙๙ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่าน รู้เรื่อง และสื่อสารได้

๑๓. เด็กพิเศษเรียนร่วมร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และได้รับการพัฒนาศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑๔. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการคุ้มครอง และช่วยเหลือเป็นพิเศษ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคุ้มครองช่วยเหลือ และเยียวยาในรูปแบบที่หลากหลาย

๑๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑๖. อัตรานักเรียนออกเรียนกลางคันลดลง

สถานศึกษาเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ กำหนดโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน เขียนและการคำนวณ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เหมาะสม เช่น สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามวัย สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๒ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ สถานศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพดีขึ้น

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสุข ปลอดภัย เมื่ออยู่ในโรงเรียน มีคุณลักษณะเป็นคนเก่งดี และมีความสุข

๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้มีความสุขสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางด้านร่างกายผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. เด็กพิเศษเรียนร่วมร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์พัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และได้รับการพัฒนาศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๖. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกคนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรีและศิลปะ

๗. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการคุ้มครอง และช่วยเหลือเป็นพิเศษ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคุ้มครองช่วยเหลือ และเยียวยาในรูปแบบที่หลากหลาย

๘. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

๙. อัตรานักเรียนออกเรียนกลางคันลดลง

๑๐. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๑๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา อาเซียนศึกษา การป้องกันทุจริต การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ชุมชน วัดกิ่งแก้ว องค์หลวงพ่อเผือก เห็นคุณค่าของความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การนวดแผนไทย นาฏศิลป์ไทย และดนตรีไทย เช่น ระนาด ซอด้วง ซออู้ จะเข้ ขิม เพื่ออนุรักษ์ความเป็นไทยและฝึกซ้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และจัดกิจกรรมวิชาการตามวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเข้าพรรษา วันวิทยาศาสตร์ วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันปิยมหาราช การจัดศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ณ สวนสัตว์ เปิดเขาเขียว จังหวัดชลบุรี และบ้านทิวบุญ จังหวัดสมุทรปราการ เรียนรู้วิถีชาวบ้านตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อยู่อย่างพอเพียง สถานศึกษาเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ สวมใส่ชุดธรรมจรรย์ ทุกวันพระ จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร จัดให้มีการสอบธรรมศึกษา เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมโบราณ มาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น เลขที่คำสั่ง ๔๖ /๒๕๖๖ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (๗๒๕ คน) ของสถานศึกษาแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้น พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนรู้อย่างน้อยตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนรู้อย่างน้อยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้อย่างน้อยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป พบว่า ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชามีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๓.๓๘ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๓.๓๘ และ ๗.๔๒ ตามลำดับ

๓. ผลการประเมินด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๗๒๕ คน พบว่า มีผลการทดสอบในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๒ และ ๙๑.๕๑ ตามลำดับ

๔. ผลการประเมินการมีความรู้และมีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๗๒๕ คน พบว่า มีผลการทดสอบในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๑ และ ๘๙.๖๙ ตามลำดับ

๕. ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๗๒๕ คน พบว่า มีผลการทดสอบในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๑

๖. ผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๗๒๕ คน พบว่า มีผลการทดสอบในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๑

๗. ผลการประเมินด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๗๒๕ คน พบว่า มีผลการทดสอบในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๑

๘. ผลการประเมินด้านทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๗๒๕ คน พบว่า มีผลการทดสอบในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๑

๙. ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย ๕๐.๗๓ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ๓๑.๕๖ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้คะแนนเฉลี่ย ๓๖.๑๔ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้คะแนนเฉลี่ย ๒๘.๕๑ คะแนน โดยกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๔.๖๗ และ ๓.๙๗ ตามลำดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๑๐. ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๕๐.๐๕ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๒.๕๘ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๐๑ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย ๒๗.๔๑ คะแนน โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๔.๑๐ , ๑.๓๔ , ๒.๓๓ และร้อยละ ๑.๕๘ ตามลำดับ

๑๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ย ๗๓.๒๑ คะแนน ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ย ๗๘.๘๘ คะแนน รวม ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ๗๖.๕๔ คะแนน

๑๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) มีคะแนนเฉลี่ย ๖๙.๙๖ คะแนน ด้านภาษาไทย (Thai Language) มีคะแนนเฉลี่ย ๗๒.๘๙ คะแนน รวม ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ๗๑.๔๒ คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๑๘.๙๒ คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑.๑๓

๑๓. ผลการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้

๑๔. เด็กพิเศษเรียนร่วมทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และได้รับการพัฒนาศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑๕. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการคุ้มครอง และช่วยเหลือเป็นพิเศษทุกคนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

๑๖. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคุ้มครองช่วยเหลือและเยียวยาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ทุนการศึกษา เครื่องแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน อาหารกลางวัน การเยี่ยมบ้านนักเรียน

๑๗. นักเรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทุกคน คิดเป็นร้อยละร้อย ๑๐๐

๑๘. อัตรานักเรียนออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ ๐

๒.๒.๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับคุณภาพดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๖ และร้อยละ ๙๐.๕ ตามลำดับ

๒. ผลการประเมินคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับคุณภาพดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๑ และร้อยละ ๙๑.๖๖ ตามลำดับ

๓. ข้อภาวะทุพโภชนาการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๐

๔. มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล-IEP สำหรับเด็กพิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพ

๕. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม เช่น ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับครูชาวต่างชาติ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ดนตรีไทย ดนตรีสากล และศิลปะ

๖. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น จังหวัดสมุทรปราการ เช่น การทำขนมไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สืบสานการเล่นดนตรีไทย ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของไทย เช่น การแห่เทียนเข้าพรรษา การทำบุญตักบาตรในวันพระ และฟังธรรมเทศนา และร่วมกิจกรรมสวดมนต์

๗. โรงเรียนมีนักเรียนหลากหลายเชื้อชาติ เช่น ลาว พม่า เป็นโรงเรียนรวมนักเรียนชายหญิง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของความหลากหลาย เชื้อชาติ เพศ และวัย

๘. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายแข็งแรง เติบโตสมวัยและจิตสังคมที่ดี อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร่วมกิจกรรมสวดบูชาทำบุญตักบาตรทุกวันพระอย่างพร้อมเพรียง เป็นนักเรียนที่ดีของสถานศึกษา เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด รู้จักดูแลพ่อแม่ ผู้ปกครองเวลาเจ็บป่วย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้ ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และใช้เทคโนโลยีผ่านประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดและปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี

๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๒ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสอนแบบอภิปราย (Discussion Method) ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อช่วยแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทย ดนตรีสากล ห้องภาษาอังกฤษ ห้องจริยธรรม สวนสมุนไพร สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องเรียนรู้ STEM มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยผ่านระบบเครือข่าย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามตัวชี้วัด ซึ่งเป็นผลมาจากการสอบ O-NET ปีที่ผ่านมา

๓.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพ

๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

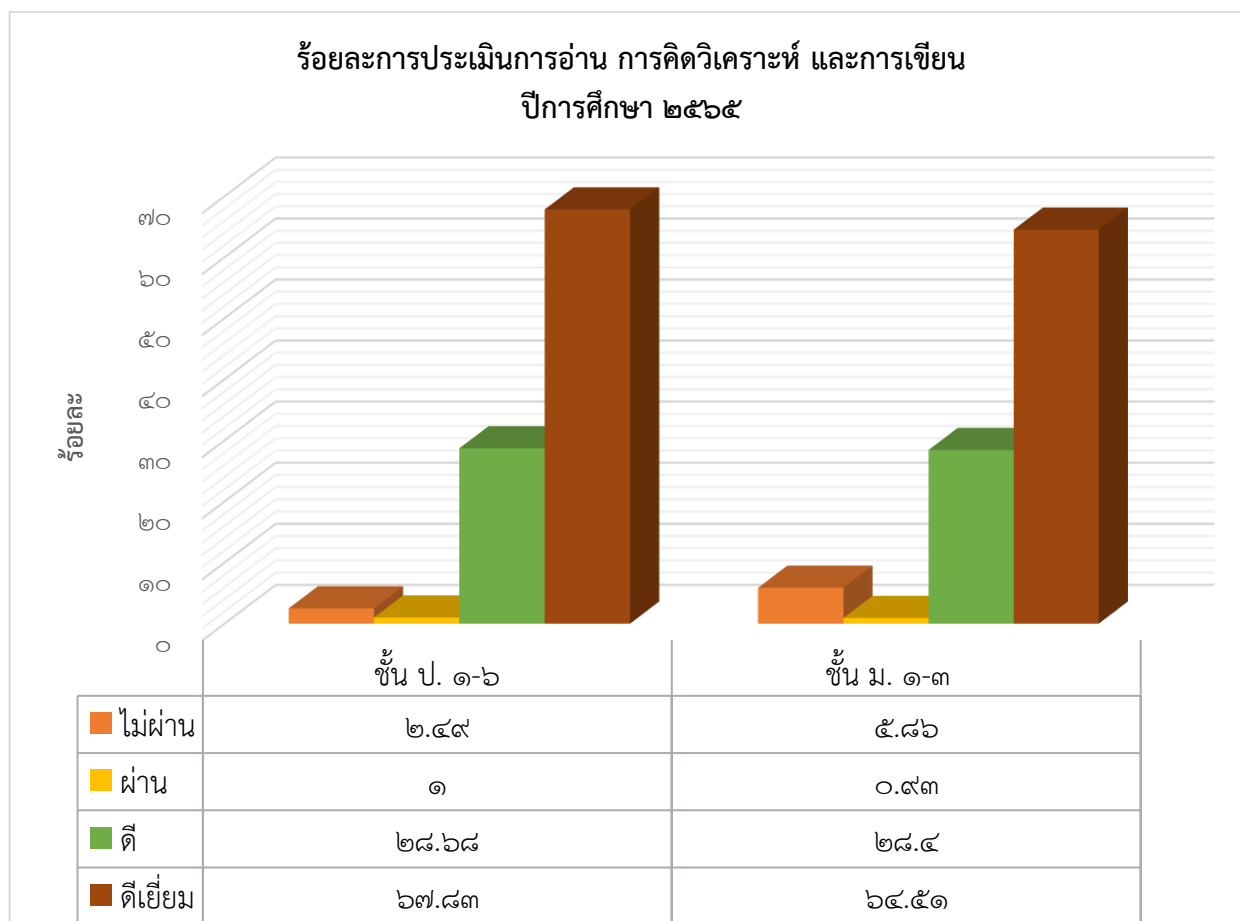
๒. พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหได้ ในระดับดีเยี่ยม
๔. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ในที่สาธารณะได้
๕. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๖. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๗. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
๘. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา
๙. พัฒนาให้ผู้เรียน ดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

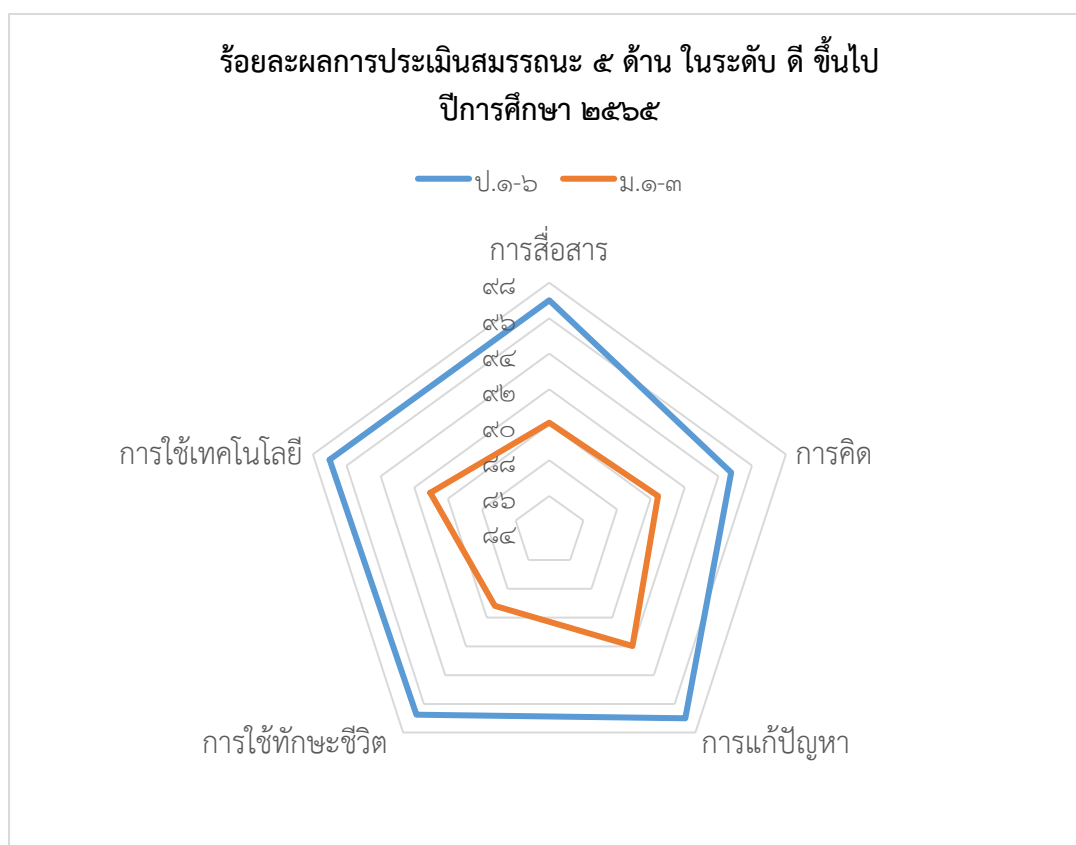
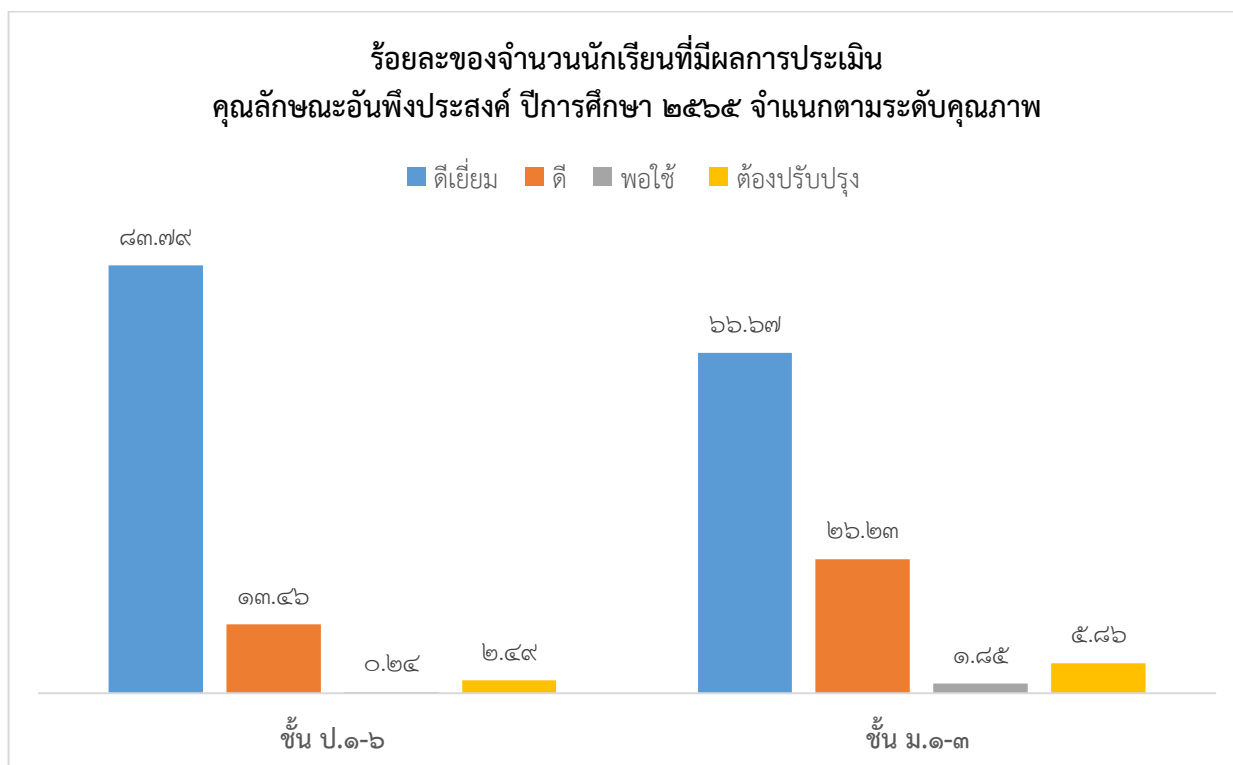
ผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

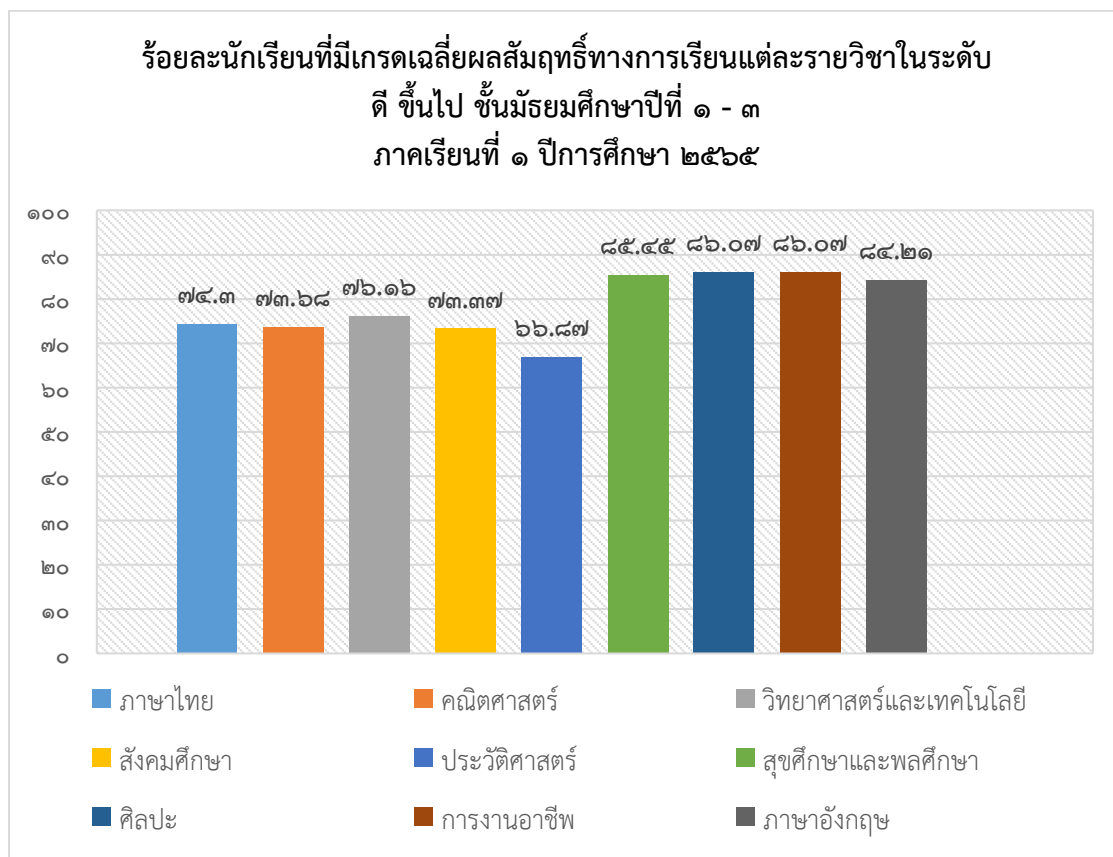
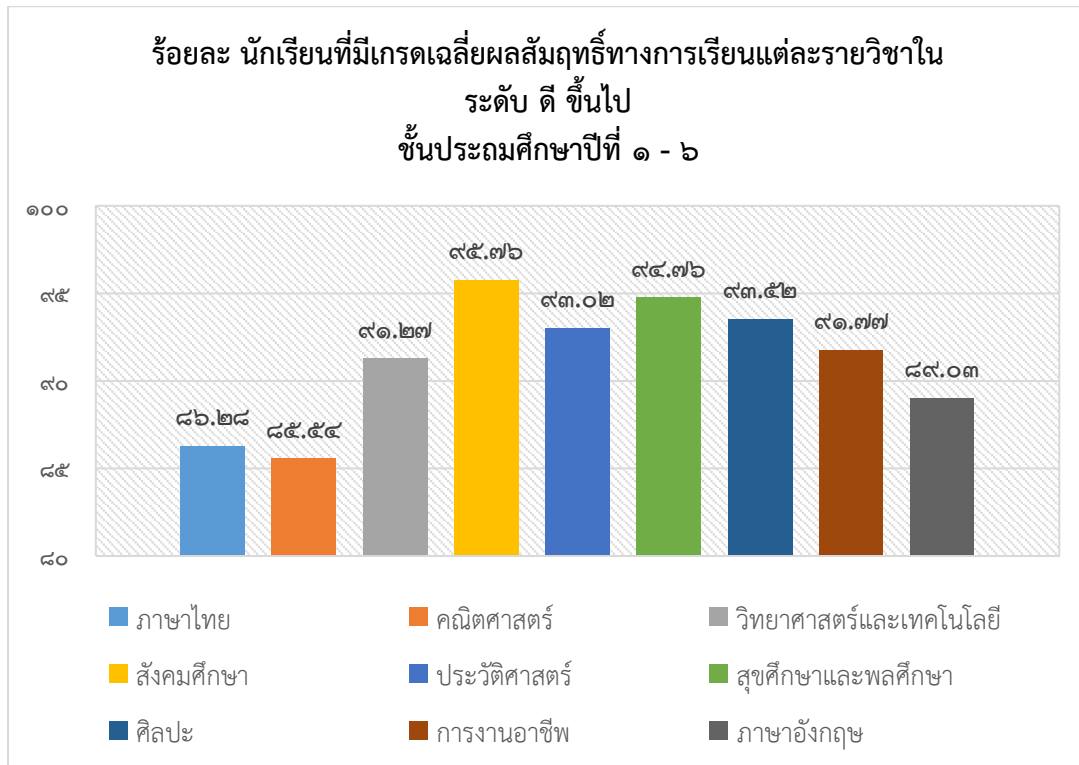
ชั้น	จำนวนนักเรียน	บกพร่องการเรียนรู้	ผลการประเมินการอ่านออกเสียง				ผลการประเมินการเขียน			
			ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๕๕	-	๓๑	๑๕	๗	๒	๒๕	๑๙	๙	๒
ป.๒	๖๒	๒	๒๕	๒๔	๑๑	-	๓๒	๑๘	๑๐	-
ป.๓	๖๓	๓	๓๗	๑๔	๘	๑	๓๔	๑๑	๑๒	๓
ป.๔	๖๙	๑	๕๒	๙	๗	-	๕๐	๙	๙	-
ป.๕	๗๕	๓	๓๖	๓๖	-	-	๕๐	๒๒	-	-
ป.๖	๗๗	๖	๕๙	๑๒	-	-	๖๑	๑๐	-	-
ม.๑	๑๑๑	๑	๑๒	๕๘	๓๗	๓	๕๕	๕๐	๕	-
ม.๒	๑๐๙	๑	๘	๖๓	๓๔	๓	๒๖	๗๓	๙	-
ม.๓	๑๐๔	-	-	๔๗	๕๐	๗	๕๐	๓๒	๒๑	๑
รวม	๗๒๓	๑๗	๒๖๐	๒๗๘	๑๕๔	๑๖	๓๘๓	๒๔๔	๗๕	๖

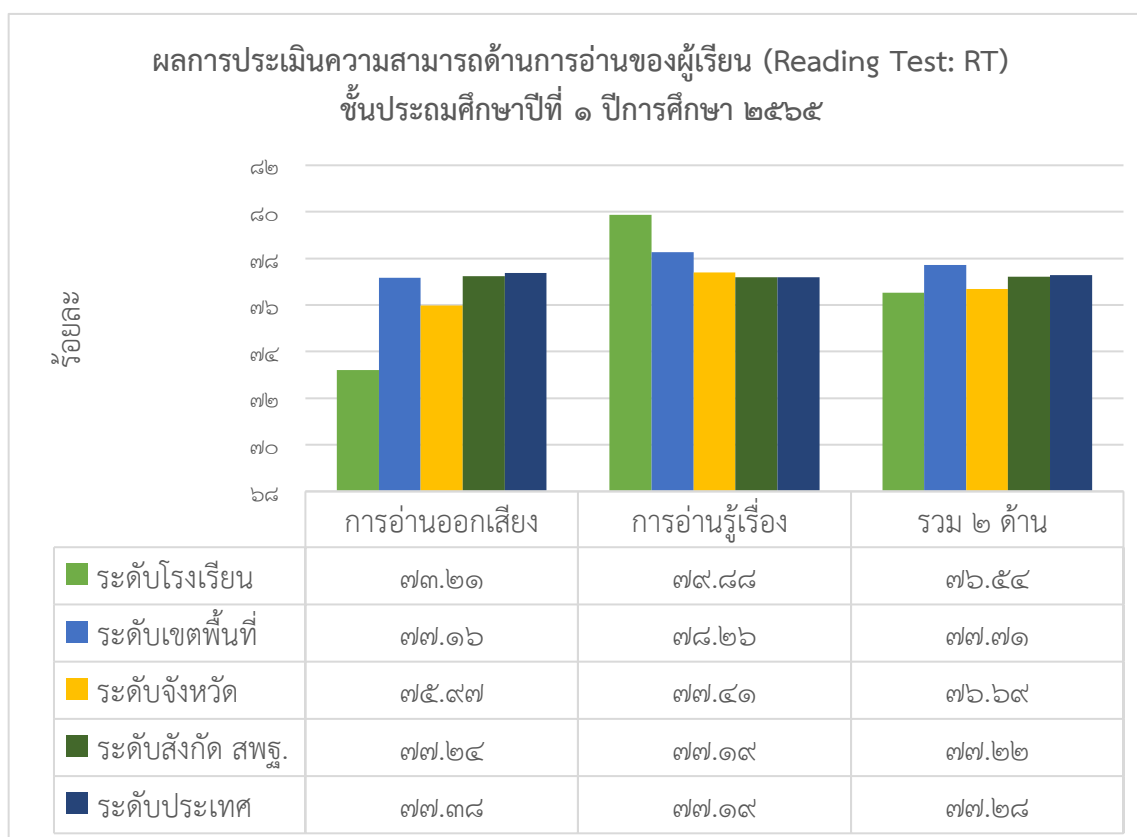
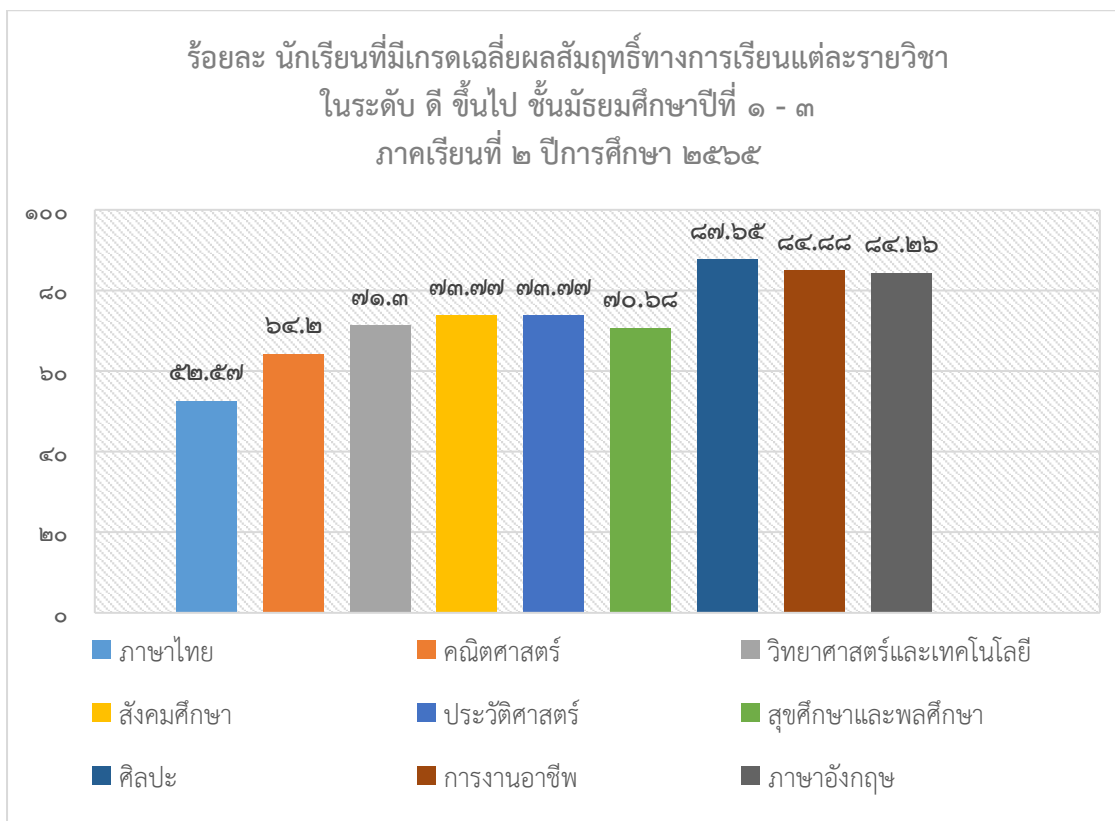
ผลการประเมินตามประเด็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
จำนวน ๗๒๕ คน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเด็น	ผลการประเมิน			
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	๓๔	๗	๒๑๖	๔๖๘
คิดเป็นร้อยละ	๔.๐๐	๐	๒๙.๐๐	๖๔.๐๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๓๔	๓	๑๒๖	๕๒๖
คิดเป็นร้อยละ	๔.๐๐	๐	๑๗.๐๐	๗๒.๐๐
ค่านิยมที่ดี ๑๒ ประการ	๒๙	๓	๑๗๔	๕๑๙
คิดเป็นร้อยละ	๔.๐๐	๐	๒๔.๐๐	๗๑.๐๐
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓๔	๑๔	๒๐๕	๔๗๒
คิดเป็นร้อยละ	๔.๐๐	๑.๐๐	๒๘.๐๐	๖๕.๐๐

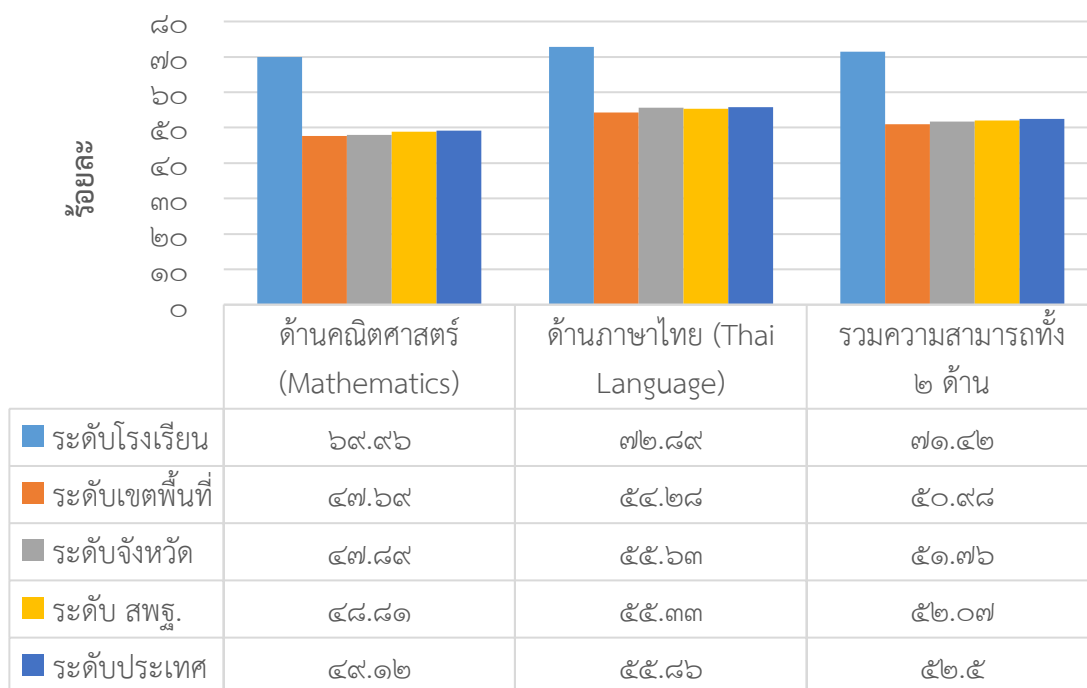




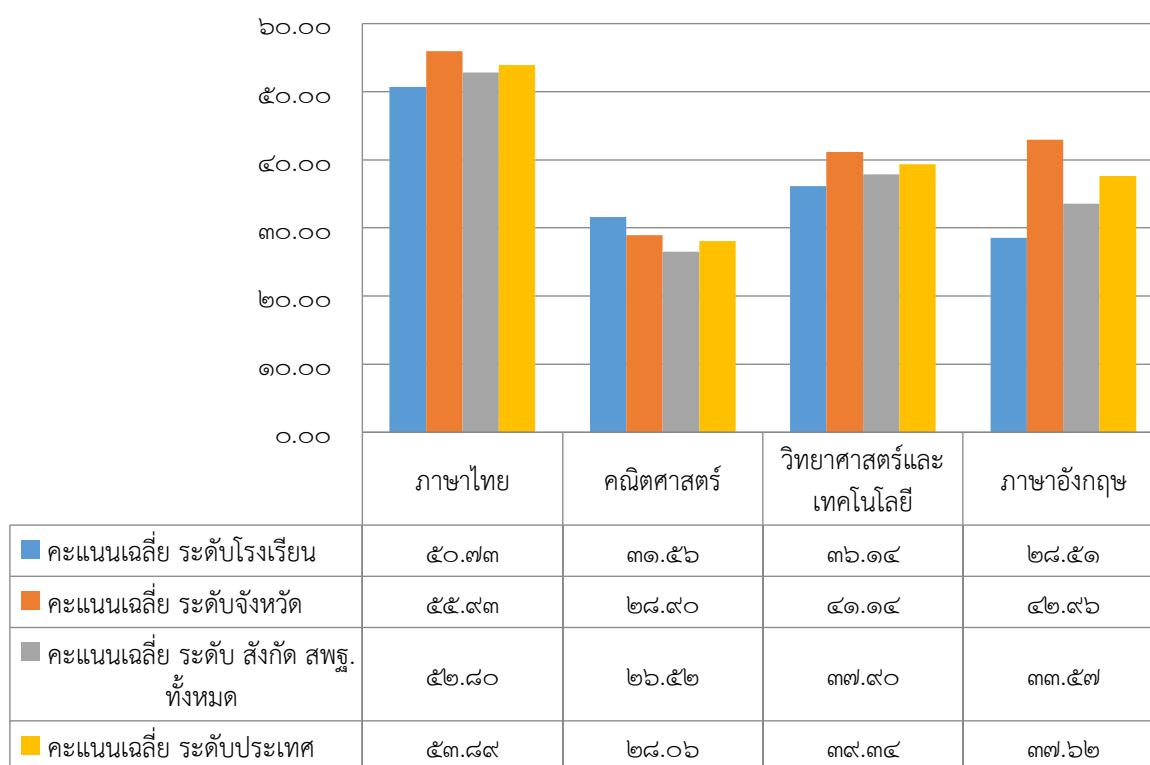


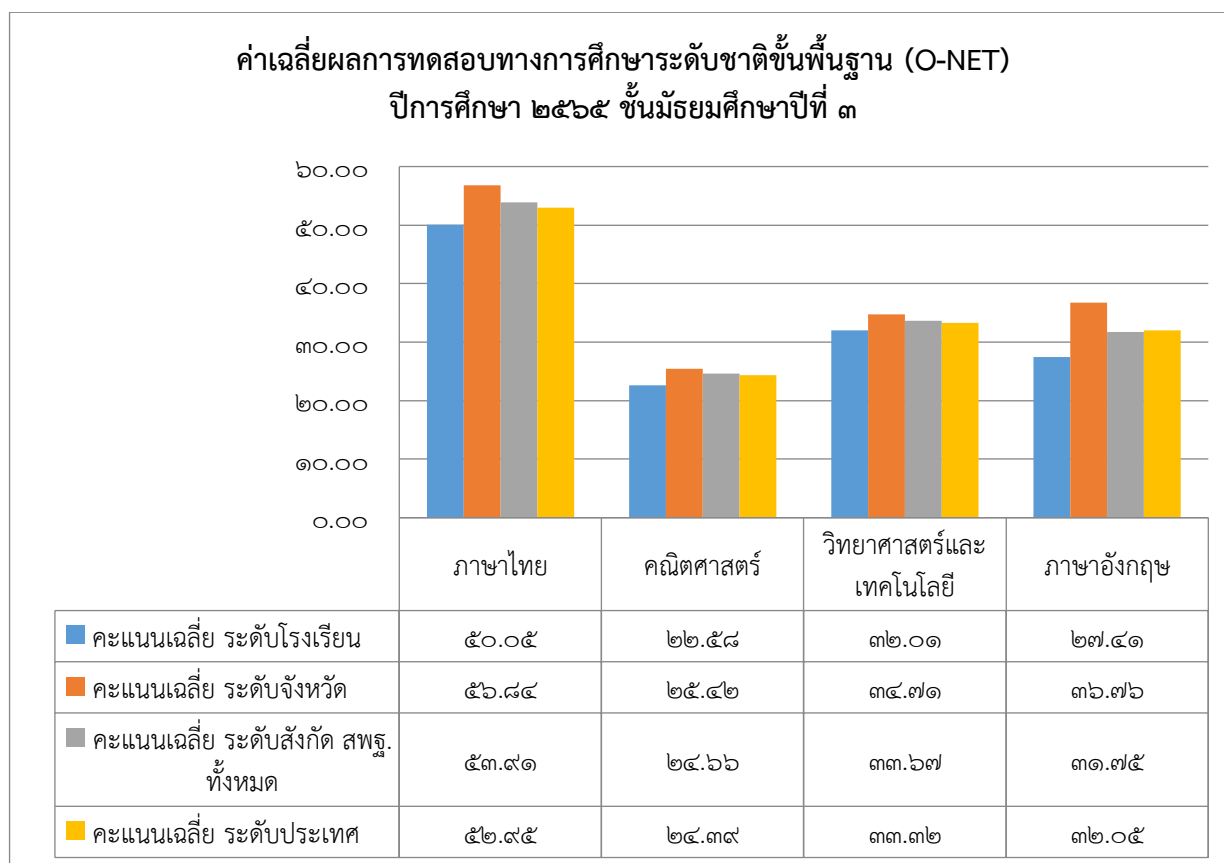


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

ในกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในโรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เพาะพัฒนาการ) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลฐานในการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจ โดยมีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวง การบริหารจัดการได้ตามมาตรฐานการศึกษา มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้มีการจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ให้บริการและสังคม สถานศึกษามีการจัดระดมทุน ควบคุมค่าใช้จ่ายงบประมาณ ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อ การบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ พัฒนาระบบสารสนเทศทุกระบบภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นร้อยละ ๙๐ ศึกษาและรวบรวมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งเสริมให้วิทยากรท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน “โรงเรียนวัดกึ่งแก้ว มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการศึกษา ส่งเสริมความก้าวหน้าด้านวิชาการ เทคโนโลยี ดนตรีและการกีฬา รู้ค่าสิ่งแวดล้อม พร้อมสู่ความเป็นเลิศ” จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดกิจกรรมเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีค่านิยมที่พึงประสงค์ บริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ และหลักธรรมาภิบาล ให้ความเสมอภาคทางการศึกษาและเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และเพียงพอ มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ตระหนักถึงคุณค่าความเป็นไทย รักและภูมิใจในวัฒนธรรมของชาติและท้องถิ่น เข้าใจหลักประชาธิปไตย ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารและเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ ให้บริการทางด้านการศึกษา พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการ จัดให้มีระบบตรวจสอบ นิเทศ ติดตามและพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่ดี มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน

โดยประเมินภาพสำเร็จ คือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการ

จัดการเรียนอย่างเหมาะสม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๓. ผลการประเมินนิเทศการสอน
๔. คำสั่งครูเข้าอบรมสัมมนาและรายงานการอบรม
๕. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๖. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
๗. รายงานโครงการ
๘. หลักสูตรสถานศึกษา
๙. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบ Active learning
๑๐. รายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น**๓.๑ จุดเด่น**

๑. สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลผลิตโดดเด่นด้านดนตรีและกีฬา และมีผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านชุมชนดี ดนตรีเด่น

๒. สถานศึกษาบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีคุณภาพระดับดีมาก

๓. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษามีคุณภาพระดับดีมาก

๔. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดมาตรฐานมอบหมายผู้รับผิดชอบ จัดทำแผนงานรองรับ จัดระบบบริหารและสารสนเทศเพื่อความคล่องตัวดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลตามระเบียบ นำผลไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีกว่าเดิม

๕. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๖. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

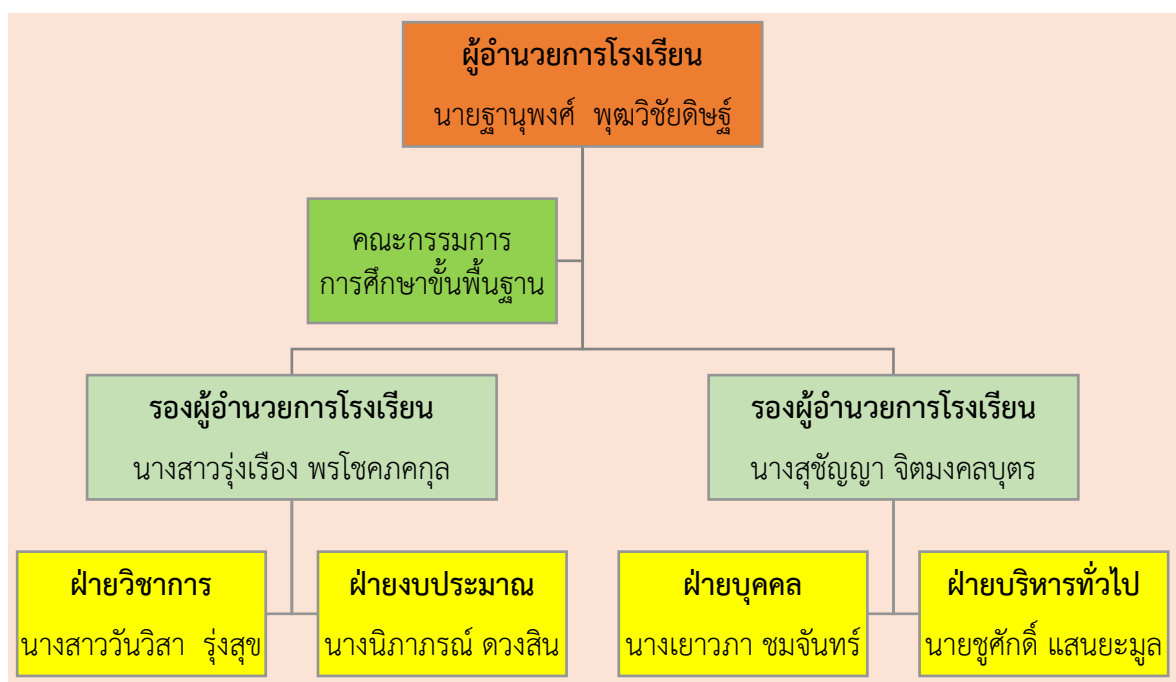
๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศให้หลากหลาย ทันสมัย รวดเร็ว เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๒. ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น
๓. จัดระดมทุนทรัพย์เพื่อปรับปรุงแหล่งเรียนรู้วิชาการภายในโรงเรียน

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. โครงการจัดหาทุนและสวัสดิการเพื่อการศึกษา
๒. โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน ๘ กลุ่มสาระ
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนที่เหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคการศึกษา ๔.๐

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เทวะพัฒนาการ)



กรอบงานวิชาการ

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๒. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการเรียนรู้
๓. งานทะเบียนและการวัดประเมินผลเทียบโอนผลการเรียน
๔. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๕. การนิเทศการศึกษา
๖. งานห้องสมุด
๗. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๘. การส่งเสริมและบริหารงานวิชาการ
๙. งานปกครองป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน

๑๐. วิชาการกับสถานศึกษาการรับและจัดทำสำมะโนการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ

๑๑. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

กรอบงานงบประมาณ

๑. งานนโยบายและการจัดทำแผนเสนอของบประมาณ
๒. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การจัดสรรงบประมาณ
๓. การบริหารการเงินและบัญชี
๔. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
๕. งานจัดระบบควบคุมภายใน
๖. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การบริหารบัญชี
๗. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

กรอบงานบุคคล

๑. การวางแผนอัตรากำลังการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
๒. งานพัฒนาบุคลากร
๓. การเสริมสร้างประสิทธิ - ภาพในการปฏิบัติราชการ
๔. งานประชาสัมพันธ์ชุมชน
๕. ส่งเสริมการขอใบประกอบวิชาชีพครู และงานที่เกี่ยวข้อง
๖. การจัดเก็บทะเบียนประวัติครู การขอเครื่องราชฯ
๗. การยกย่องเชิดชูเกียรติช่วยสนับสนุนส่งเสริมและให้ขวัญกำลังใจ
๘. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

กรอบงานบริหารทั่วไป

๑. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมระบบสาธารณูปโภค งานจราจร เวย์ยามและลูกจ้างทุกประเภทการดำเนินงานธุรการ
๒. งานโสตทัศนศึกษางานพัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศประชาสัมพันธ์และปฎิคม
๓. งานกิจกรรมนักเรียน ณาการขยะ แนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. งานส่งเสริมอนามัยและโภชนาการนักเรียน งานสวัสดิการร้านค้า
๕. งานสหกรณ์โรงเรียน สวัสดิการออมทรัพย์ งานประกันชีวิตครูและนักเรียน
๖. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๗. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. งานสารบรรณและงานธุรการ
๙. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ

โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เพาะพัฒนาคาร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

หลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อการสอน มีนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) นำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้าหมายนักเรียนเรียนรวม) ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น แสดงออก สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนรักการเรียนรู้ กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนใช้เครื่องมือ วิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สรุปผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๒. รายงานการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๕

๓. ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน

๔. สรุปผลงานผู้เรียนที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้

๕. รายงานการดำเนินงานกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๖. เครื่องมือการวัด ประเมินผลผู้เรียน

๗. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู (PLC)

๘. รายงานการติดตาม การนิเทศภายใน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินการจัดการเรียนรู้ของทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และมีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ทุกภาคเรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การให้ความร่วมมือ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสร้างอาชีพให้แก่ผู้เรียน และนำไปพัฒนาตนเอง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้สูงขึ้น และส่งผลให้การประเมินระดับชาติสูงขึ้น

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐%
๓. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๕. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๗. โครงการอนามัยนักเรียน
๘. โครงการโรงเรียนสุจริต
๙. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ ส่วนมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีผล

ประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่วนมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

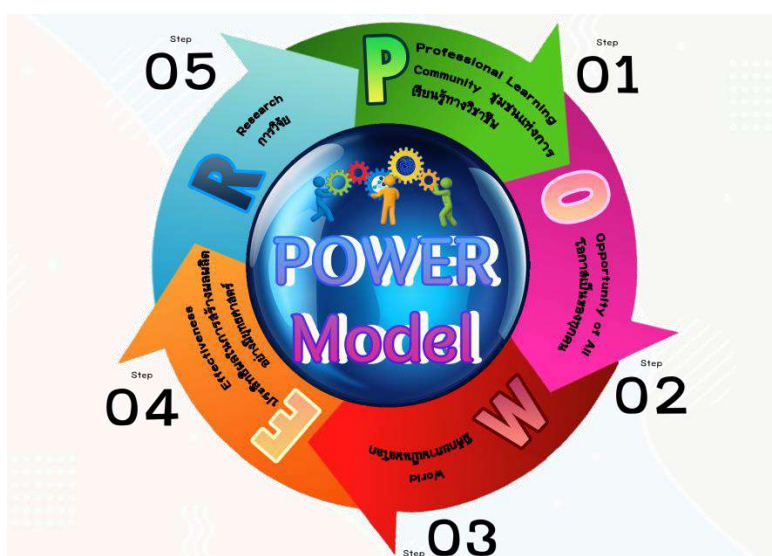
๓. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

กระบวนการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ POWER Model (พลังแห่งความสำเร็จ) และใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA และทฤษฎีระบบ (System Theory) มาพัฒนาเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศให้ประสบผลสำเร็จโดยมีวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ จำนวน ๕ ข้อ ดังนี้

- ๑) P = Professional Learning Community ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๒) O = Opportunity of All โอกาสเป็นของทุกคน
- ๓) W = World มีศักยภาพเป็นพลโลก
- ๔) E = Effectiveness ประสิทธิภาพในการสร้างผลผลิตอย่างมียุทธศาสตร์
- ๕) R = Research การวิจัย

โมเดลพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เพาะพัฒนาคาร์)

POWER Model (พลังแห่งความสำเร็จ)



ตอนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

๑. สรุปผล

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผลการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้ผลการทดสอบการอ่าน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ ๓) ผลการประเมินระดับชาติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้ผลการทดสอบการอ่าน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ ๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นพลเมืองที่ดี ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประพฤติตรงตามความจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ความความตั้งใจ เพียรพยายาม แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก อยู่อย่างพอเพียง รับผิดชอบงานหน้าที่ของตนเอง รักความเป็นไทย และท้องถิ่น มีจิตสาธารณะขอช่วยเหลือสังคม อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของเชื้อชาติ และเพศวัย	๑) พัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่ได้รับจากผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับชั้น ๓) พัฒนาทักษะการอ่าน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษของผู้เรียนในทุกระดับชั้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ โดยผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และความสามารถที่หลากหลาย เช่น ดนตรีไทย ดนตรีสากล กีฬา ฟุตซอล และด้านวิชาการทุกกลุ่มสาระสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถเป็นแบบอย่างให้รุ่นน้องในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ๔) สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา มีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๕) สถานศึกษาจัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประหยัดการใช้พลังงาน เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๗) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และ	๑) จัดรณรงค์ให้บุคลากรและนักเรียนทุกคนช่วยกันประหยัดทรัพยากรและวัสดุสิ้นเปลือง เพื่อลดค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ๒) ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ๓) จัดระดมทุนทรัพย์ซ่อมแซมพื้นอาคารโดมกีฬา แหล่งเรียนรู้ภายใน และโรงอาหารให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๘) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของ ๙) สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มองค์ความรู้อยู่เสมอ ๓) ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้โปรแกรมในการจัดรวมผลคะแนนและจัดทำ ปพ.๕ และ ปพ.๖ มีการจัดเก็บ	๑) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมผู้เรียนเพื่อยกระดับผลทดสอบระดับชาติ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คะแนนก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคเรียน สามารถนำผลมาพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว ๔) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนเชิงบวก เพื่อเสริมแรงให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาครูผู้สอน และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ๕) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๖) ครูผู้สอนที่มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๗) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๘) ครูผู้สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๐) ครูผู้สอนทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปีละ ๑ เรื่อง / ๑ คน	

๒. แนวทางการพัฒนา

๑. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๓. จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ

๓. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. ลดภาระงานของครูผู้สอนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น
๒. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากร เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การซ่อมแซมพื้นโดมกีฬาที่ทรุดตัว โรงอาหารที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน อุปกรณ์สื่อ การซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ภายใน

ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

๑. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยเน้นในระดับมัธยมศึกษา

๒. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อฝึกทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะความร่วมมือ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๔. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดคำนวณสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมรณรงค์ให้บุคลากรและนักเรียนทุกคนช่วยกันประหยัดทรัพยากรและวัสดุสิ้นเปลืองเพื่อลดค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค

๒. ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

๓. จัดหาระดมทุนซ่อมแซมพื้นโดมกีฬา โรงอาหารที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน อุปกรณ์ สื่อการปรับปรุงซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ภายใน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาให้สูงขึ้น

๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเพิ่มทักษะความสามารถในการคำนวณของผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓. ครูผู้สอนฝึกทักษะด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

๔. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

- ผลการประเมินภายนอก รอบสี่
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- เกียรติบัตรครูและนักเรียน (QR-Code)
- ภาพกิจกรรมนักเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๑๕๗๐๐๖๘ โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว (เพาะพัฒนาคาร์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๐ หมู่ที่ ๑๓ ถนนกิ่งแก้ว ตำบลราชาเทวะ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๑๑๗๘ ๒๓๓๔ โทรสาร ๐ ๒๑๑๗๘ ๘๔๕๑
E-mail: wking@samutprakan2.com Website: www.watkingkaew.ac.th



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ. B๒๕๖๗๐ /๒๕๖๕

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว (เทวะพัฒนาคาร)
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตต์)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดกิ่งแก้ว (เทวะพัฒนาการ)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนวัดกิ่งแก้ว (เทวะพัฒนาการ) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เทวะพัฒนาการ) มีคุณภาพ และได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางนิรมล ศิริสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เทวะพัฒนาการ)

(นางพรณี ศรีทองใบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เทวะพัฒนาการ)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดกิ่งแก้ว (เพาะพัฒนาการ)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ

โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว (เพาะพัฒนาการ) มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่านเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดกิ่งแก้ว (เทวะพัฒนาการ)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดกิ่งแก้ว (เทวะพัฒนาการ) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางนิรมล ศิริสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เทวะพัฒนาการ)

กำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๔	ดีเลิศ
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๕	ยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๕	ยอดเยี่ยม
๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๕) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม

**การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ๒.๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ๒.๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียน ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียน ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียน ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ๒.๕

**การกำหนดค่าเป้าหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ร้อยละ ๘๕ ยอดเยี่ยม
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์ สุจริต	ร้อยละ ๘๕ ยอดเยี่ยม
ข้อ ๓ มีวินัย	ร้อยละ ๘๕ ยอดเยี่ยม
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ยอดเยี่ยม
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	ร้อยละ ๘๕ ยอดเยี่ยม
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	ร้อยละ ๘๕ ยอดเยี่ยม
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕ ยอดเยี่ยม
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	ร้อยละ ๘๕ ยอดเยี่ยม

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ระดับดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เทพะพัฒนาการ)

ที่ 46 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

.....

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2546 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 และ 48 กำหนดให้สถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เป็นประจำทุกปี สถานศึกษาจึงแต่งตั้งบุคลากรต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายฐานุพงศ์ พุฒวิชัยดิษฐ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวรุ่งเรือง พรโชคกกุล	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นางสุชัยญา จิตมงคลบุตร	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
4. นางเยาวภา ชมดวงจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางนิภาภรณ์ ดวงสิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นายชูศักดิ์ แสนยะมูล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางสาววันวิสา รุ่งสุข	ครู	กรรมการ
8. นางสาวรัชกนก โพธิ์ศรีทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวอนัญญา พันธุ์เบญจพล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ควบคุมและดูแลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. คณะกรรมการจัดทำแฟ้มมาตรฐานหลัก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. นางสาววันวิสา รุ่งสุข	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวมณีรัตน์ รัตนวิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวปารวี คงชู	ครู	กรรมการ
4. นางสาวบุหลิน โคตต์ถา	ครู	กรรมการ
5. นางสาวราตรี แป้นสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางสาวสุนทรีลักษณ์ กิตติจิต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางสาวดอกไม้ ลุนมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8. นายปวิข จิตมงคลบุตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9. นางสาวเสาวคนธ์ ศรีอยู่	ครูธุรการ	กรรมการ
10. นางสาวรัชก โปธิ์ศรีทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
11. นางสาวอนัญญา พันธุ์เบญจพล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางเยาวภา ชมดวงจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวณิกานต์ คมคาย	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวกชพร มหาคุณาวสุ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวณัฐวรรณ ถิ่นมาบแค	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวสุระจิตร พิชญากานต์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวบังอร วัดพงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นายเอกพล กาวิวน	ครู	กรรมการ
8. นางปารดา ดวงมาลัย	ครู	กรรมการ
9. นายณัฐ เมฆมุสิก	ครู	กรรมการ
10. นายภัทรลักษณ์ ธรรมวิจิตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11. นางสาวสายสุนีย์ สงวนยิ้ม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
12. นางสาวสุกัญญา ธรฤทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
13. นางสาวสุนันทา เขินไพร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางนิภาภรณ์ ดวงสิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนิตสา ต่อโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นายชูศักดิ์ แสนยะมูล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาววนิดา ทองไสยะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ

5. นางสาวสุวิชา พักทอง	ครู	กรรมการ
6. นางสาวสรารัตน์ คล้ามกลิ่น	ครู	กรรมการ
7. นางสาวรัตนภรณ์ แก้วคำปา	ครู	กรรมการ
8. นางสาวรัตนา ขุนสูงเนิน	ครู	กรรมการ
9. นายนิพนธ์ศักดิ์ ทรงนาสีก	พนักงานราชการ	กรรมการ
10. นางสาวปรียา วิรุฬพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11. นางสาวธนภัค พจนอารีวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
12. นางรัชนี มีทรัพย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
13. นางสาวณัฐศิมา ชูแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
14. นางสาวธิดารัตน์ ใจมนต์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
15. นางสาวสุชาดา จันทรเนตร	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
16. Mr.Mario Boehm	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
17. Mr.El Yazid Chbihi	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
18. Mr.Ezekiel Osegioduwa lyoha	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
19. นางสาววางรัตน์ พินิจนสาร	ครู	กรรมการและ
เลขานุการ		
20. นางสาวน้ำฝน เหล่าทา	ครู	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารประกอบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบโดยทำการประเมินตามเกณฑ์ในคู่มือ จัดทำรูปเล่มใส่ในแฟ้ม เพื่อใช้เป็นเอกสารอ้างอิงการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ครบตามตัวบ่งชี้ทุกตัว ทั้งนี้ในการดำเนินการจัดทำแฟ้มให้แล้วเสร็จภายใน 15 พฤษภาคม 2566 และให้นำส่งแฟ้มที่งานวิชาการ เพื่อจัดทำรูปเล่มรายงานการประกันคุณภาพภายในส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และทันตามกำหนดเวลา

ทั้งนี้ ขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2566



(นายฐานุพงศ์ พุฒวิชัยดิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เพาะพัฒนาคาร์)

โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เพาะพัฒนาคาร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

ภาพกิจกรรมโรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เทพะพัฒนาการ)

ผลงานที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา



ภาพ : แสดงเกียรติบัตรรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards) ระดับ ภาคกลาง และ ภาคตะวันออก ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เหรียญเงิน สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาการยอดเยี่ยม



ภาพ : แสดงเกียรติบัตรสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาพ : แสดงเกียรติบัตร- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ มอบเกียรติบัตรไว้เพื่อแสดงว่าสถานศึกษาได้ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว



ภาพ : แสดงเกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำเสนอโครงงานคุณธรรมนักเรียน โครงการเสริมสร้างความร่วมมือและกระบวนการเรียนรู้ (PLC) สู่การยกระดับคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม



ภาพ : แสดงเกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ จบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ แหล่งที่มา เกียรติบัตร สพป. สมุทรปราการ เขต ๒



ภาพ : แสดงเกียรติเข้าร่วมโครงการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟร่วมกับโรงเรียนในเขตตำบลราชาเทวะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ผลงานที่เกิดขึ้นกับครู/นักเรียน งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลงานที่เกิดขึ้นกับครู/นักเรียน งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลงานที่เกิดขึ้นกับครู/นักเรียน งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว(เพาะพัฒนาคาร) ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ ACTIVE LEARNING ส่งเสริมนักเรียนตามโครงการในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน



ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามโครงการ



จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน



ส่งเสริมการทำกิจกรรมโครงงานคุณธรรมระดับชั้นเรียน



นิเทศการจัดการเรียนรู้



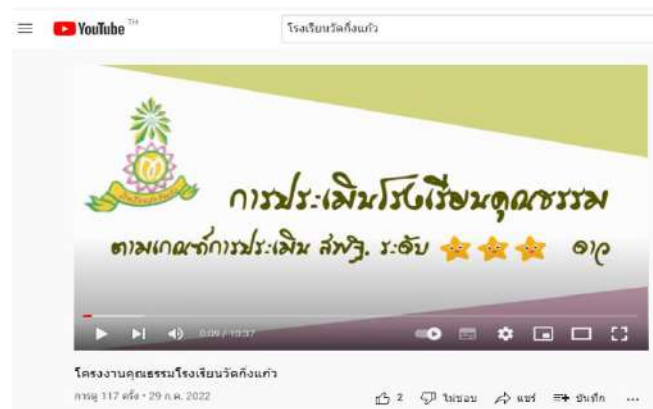
โครงการโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว



กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

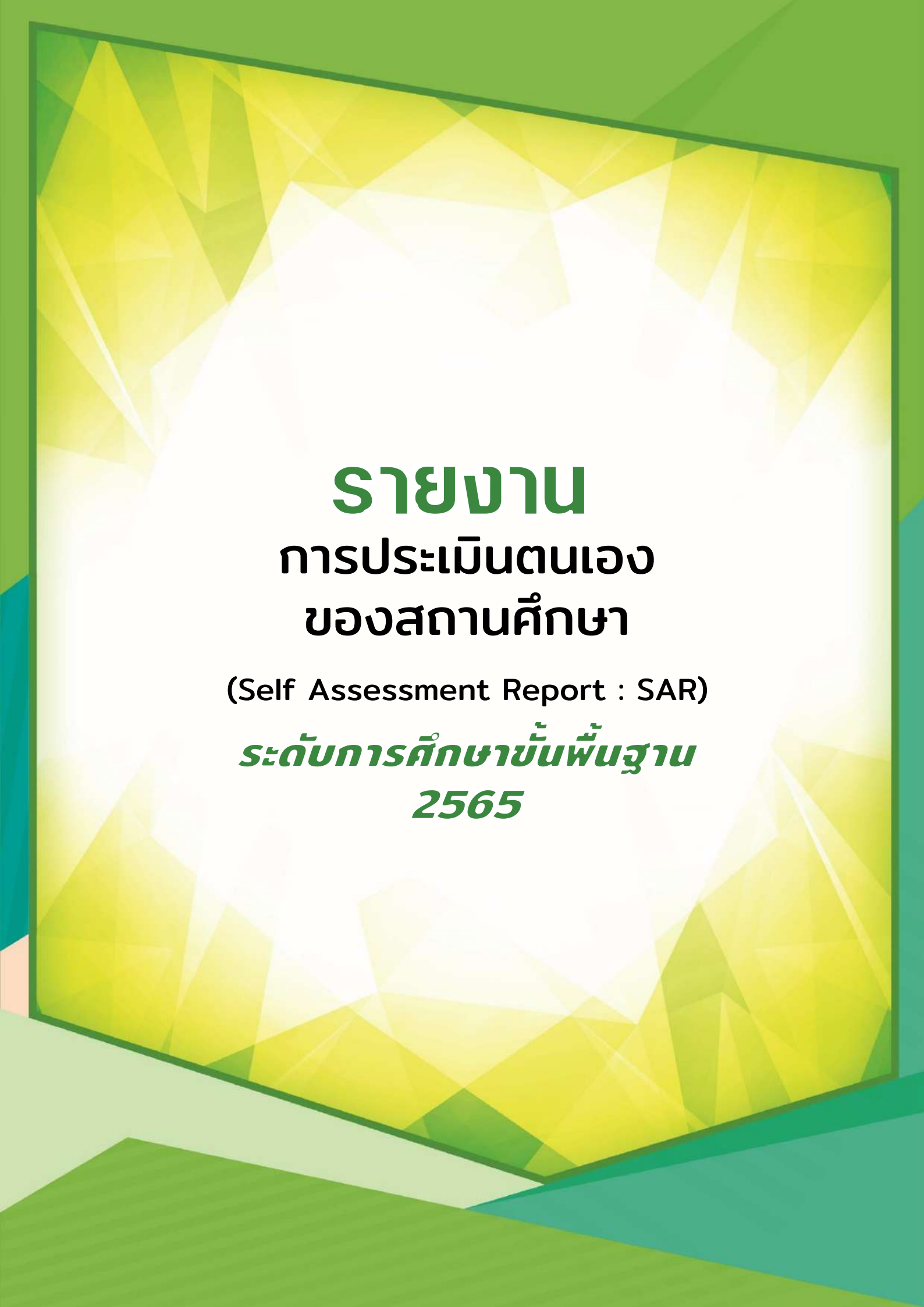


ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของโรงเรียนลง Social media



จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย





รายงาน

การประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2565